

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «28» августа 2024 г. протокол № 1.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и): А.В. Укропова, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и педагогическая психология» являются овладение студентами универсальными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Общая и педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных отношений	устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	навыками выстраивания и реализации эффективного общения в системе пользования знанием возрастных и индивидуальных особенностей людей применительно к их жизненным ситуациям
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	основные закономерности развития, жизни, деятельности человека в плане его психической активности	работать в команде, толерантно воспринимая различия в интересах и поведении её участников, с целью недопущения конфликтов	навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий

	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	психологические составляющие коммуникативной компетентности, особенности межличностного взаимодействия, алгоритм постановки и достижения цели	применять методику подготовки и проведения беседы как формы диалогического взаимодействия	навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий
--	---	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	0
Самостоятельная работа (всего)	38
Курсовая работа	-
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Введение в общую психологию Предмет психологии. Задачи и методы психологии. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюции, сознание человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы.	9	2	2		5		ВТ, К
2. Психические процессы Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление и воображение. Речь и общение. Эмоции. Чувства. Воля. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	9	2	2		5		К, УО
3. Психические состояния и их регуляция Понятие адаптации. Адаптация человека. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Формы саморегуляции психических состояний. Развитие и совершенствование саморегуляции состояний.	8	2	2		4		К, КР
4. Психические свойства личности Личность. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Темперамент. Характер.	9	2	2		5		АТ, Д

Способности.							
5. Введение в педагогическую психологию История становления педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования.	8	2	2		4		К, УО
6. Психология обучения Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение. Учебная мотивация. Учебная деятельность. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения.	9	2	2		5		К, КР
7. Психология воспитания Теоретические подходы к психологии воспитания. Ученик как субъект воспитания. Подходы к воспитанию в педагогической психологии. Методы воспитания.	9	2	2		5		Э, К
8. Психология педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение. Педагогические конфликты.	9	2	2		5		ИТ
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2					2	
Итого	72	16	16		38	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ВТ – вводный тест; Э – эссе; АТ – аттестационный тест; ИТ – итоговый тест; КР – контрольная работа; Д – доклад; К – кейс; УО – устный опрос

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Общая и педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- кейс-технология,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: Учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541779>

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534688>.

6.2. Словари и справочники:

1. Национальная психологическая энциклопедия. - <https://vocabulary.ru/> (Электронный ресурс с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - <http://www.voppsy.ru/archive.htm> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	www.iprbookshop.ru	требуется регистрация
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Введение в общую психологию
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какое место в системе наук, изучающих человека, занимает психология? Обоснуйте Вашу точку зрения. 2. В чем проявляется психика человека? 3. Дайте определение психологии как науки. В чем специфика психологического знания? 4. В чем различие между научной и житейской психологией? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Внести в словарь психологические термины по теме. 2. Приведите примеры явлений, которые изучаются или должны изучаться психологической наукой. 3. Подготовьте рассказ об исследованиях неосознаваемых механизмов сознательных действий – «установки» по Д. Узнадзе, «динамического стереотипа» по И. Павлову и др. 4. Приведите примеры защитных механизмов психики человека как проявления неосознаваемого.
2. Психические процессы
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое ощущения? Приведите примеры ощущений. 2. Чем высшие психические функции отличаются от низших? 4. Чем отличаются эмоции и чувства? Приведите примеры. 5. Когда человек использует «волю» (психический процесс)? Приведите примеры. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Внести в словарь психологические термины по теме. 2. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. 3. Раскройте связь мышления и речи. 4. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций. 5. Раскройте сущность мышления как психического процесса. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
3. Психические состояния и их регуляция
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое стресс, какие виды стресса существуют? 2. Каковы факторы, вызывающие психологический стресс? 3. Какова роль и механизм стресса в развитии психосоматических расстройств? 4. Какие виды ресурсов существуют для преодоления стресса? <u>Задания для самостоятельной работы:</u>

1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2. Приведите примеры стрессовых ситуаций. 3. Приведите примеры саморегуляции. 4. Опишите основные составляющие антидистрессового образа жизни.
4.Психические свойства личности
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какова взаимосвязь между темпераментом и характером? 2. Каковы физиологические основы темперамента? 3.В чем проявляется характер? 4. Как взаимосвязаны понятия личность, индивид, индивидуальность? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Раскройте понятие "активность личности". Перечислите и обоснуйте источники активности личности. 3. Подготовьте доклад.
5.Введение в педагогическую психологию
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие существуют сновные принципы педологии? 2.Почему педагогическая психология - это сложное интегрированное знание? 3. В чем сущность различий обучения, образования и воспитания? 4.Какие основные задачи педагогической психологии? 5. Определите предмет педагогической психологии? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Объясните взаимосвязь педагогики с психологией. 3.Расскажите о различных подходах к определению предмета педагогической психологии (В. А. Крутецкий, Т. В. Габай, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя).
6.Психология обучения
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1.Какие существуют признаки развивающей технологии обучения? 2. Какие проблемы мотивации достижения успеха выделяют в педагогической психологии? 3. Какие проблемы индивидуализации обучения существуют в современном образовании? 4.Самостоятельная работа – это учебная деятельность? Объясните ответ. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1.Внести в словарь психологические термины по теме.

- 2.Объясните понятие «технология обучения».
- 3.Назовите психолого-педагогические условия, обеспечивающие развивающий эффект обучения.
- 4.Расскажите о методах обучения и основных тенденциях их развития.
5. Объясните сущность теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

7.Психология воспитания

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как взаимосвязаны обучение и воспитание?
- 2.Какова цель воспитания?
3. Кто является субъектом воспитания?
4. Какие методы воспитания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Внести в словарь психологические термины по теме.
- 2.Расскажите о роли эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
- 3.Методы воспитания. Опишите собственный опыт.
4. Напишите эссе.

8.Психология педагогической деятельности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем отличается педагогическое общение от бытового?
2. Какова структура педагогической деятельности?
3. Каковы особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
4. Какие существуют причины педагогических конфликтов?
5. Каждый человек может стать педагогом? Объясните.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Внести в словарь психологические термины по теме.
- 2.Приведите примеры учебно-педагогического сотрудничества.
- 3.Подготовьтесь к итоговому тесту.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
2. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
3. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
4. Эго-теория личности (Э.Эриксон)
5. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
6. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
7. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
8. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
9. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
10. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
11. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
12. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления	-четкий план доклада;

на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений
---	---

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Объективность восприятия реальности.
2. Психология – это наука?
3. Инклюзивность в современной школе.
4. Поэтапное формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Педагогические конфликты в ВУЗе.
6. Темперамент человека в современном городе/ на отдыхе/на работе/.
7. Методы воспитания в XXI веке.
8. Стресс сегодня.
9. Адаптация и дезадаптация в городе/деревне/школе/работе.
10. Место общей психологии в системе психологических наук.
11. Общая психология и образование.
12. Значение воображения для творчества.
13. Эмоции в жизни человека.
14. Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке.
15. Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания.
16. Игра в школе: современное состояние и перспективы.
17. Домашний компьютер для школьника/дошкольника: за и против.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологической науки.
3. Психика человека и ее функции.
4. Структура и многоуровневая организация психики.
5. Структура личности.
6. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
7. Основные формы психических явлений – психические процессы, состояния и свойства.
8. Восприятие.
9. Речь и общение.
10. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
11. Представления о душе в античной философии и их отражение в современных психологических воззрениях.
12. Психология как наука о сознании.
13. Сознание и неосознаваемое. Отличительные признаки и примеры осознаваемых и неосознаваемых явлений.
14. Память и воображение.
15. Надсознательные процессы.
16. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
17. Ощущения.
18. Механизмы психологической защиты личности
19. Неосознаваемое как предмет изучения в психоаналитическом направлении.
20. Общие принципы научно-психологического познания.
21. Классификация методов психологического исследования.
22. Темперамент.
23. Стресс и дистресс.
24. Понятие высших психических функций.
25. Происхождение и развитие сознания.
26. Адаптация и дезадаптация.
27. Сознание как высшая ступень организации психики. Самосознание.
28. Деятельностный подход в психологии.
29. Теории психической регуляции.

30. Осознаваемые и неосознаваемые механизмы психической регуляции.

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

Примерные вопросы к контрольной работе № 2:

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии
2. Методы исследования педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
7. Психологическая сущность процесса учения. Соотношение обучения и развития.
8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики
9. Общие и частные цели обучения
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

12. Обучение самостоятельной работе
13. Поэтапное формирование умственных действий
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Обучение младших школьников в домашних условиях
16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
18. Педагогическое общение.
19. Мотивы педагогической деятельности
20. Педагогические способности
21. Стили педагогической деятельности
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологические причины школьной неуспеваемости
26. Психологическая сущность воспитания, его критерии
27. Психология педагогической оценки
28. Методы воспитания
29. Основные институты воспитания
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. К психическим процессам НЕ относится:

- а) ощущение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) память
- д) темперамент

2. О каком психологическом процессе идет речь «... - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект».

- а) внимание
- б) воображение
- в) память
- г) мышление

3. Что стало предметом исследования учения З. Фрейда?

- а) Мозг человека
- б) Коллективное бессознательное
- в) Психические защиты
- г) Бессознательные процессы

4. Что является предметом изучения психологии в настоящий период?

- а) Психика
- б) Бессознательное
- в) Поведение
- г) Сознание

5. Что не относится к категориям общей психологии:

- а) личность;
- б) характер;
- в) способности;
- г) малая группа.

6. Способности могут быть:

- а) Потенциальными и социальными
- б) Биологическими и актуальными
- в) Природными и специфически человеческими

г) Потенциальными и актуальными

7. По Русалову В.М., темперамент - это:

- а) Характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью.
- б) Психобиологическая категория в том смысле слова, что его свойства не являются полностью ни врожденными, ни зависимыми от среды.
- в) Свойство личности, которое обладает двумя компонентами: активностью и эмоциональностью, и характеризует степень энергичности, стремительности, быстроты, а также протекание эмоциональных процессов
- г) Биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо

8. Физиологической основой темперамента является:

- а) Свойства нервной системы, такие как: сила возбуждения, сила торможения, уравновешенность нервных процессов, подвижность нервных процессов
- б) Быстрота перехода одного нервного процесса в другой.
- в) Работоспособность нервной системы, которая проявляется в функциональной выносливости
- г) Способность нервной системы к образованию различных тормозных условных реакций, таких как угасание и дифференцировка

9. Стресс возникает:

- а) При воздействии любых неблагоприятных факторов внешних условий
- б) В условиях угрозы и имеет место тогда, когда адаптивная реакция недостаточна
- в) При негативном отношении человека к воздействию фактору среды
- г) При истощении психических и физиологических ресурсов человека

10. Основной формой мышления не является:

- а) Понятие
- б) Аналогия
- в) Суждение
- г) Умозаключение

11. С точки зрения психологии, память - это:

- а) Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта
- б) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.
- в) Психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении, последующим узнаванием и воспроизведении следов прошлого опыта

г) Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

12. Свойство восприятия, характеризующееся относительным постоянством воспринимаемой величины, формы, цвета предметов при изменении расстояния, ракурса и освещенности.

- а) Целостность
- б) Избирательность
- в) Осмысленность
- г) Константность

13. Психический процесс отражения целостных предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств и дополненный прошлым опытом.

- а) Ощущение
- б) Восприятие
- в) Представление
- г) Мышление

14. Повышение чувствительности в результате упражнений или взаимодействия анализаторов называется:

- а) Адаптация
- б) Сенсibilизация
- в) Синестезия
- г) Анестезия

15. Механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенной модальности.

- а) Анализатор
- б) Сенсорная система
- в) Рецептор
- г) Орган чувств

16. Чем меньше величина нижнего абсолютного порога, тем

- а) ниже чувствительность
- б) ниже адаптация
- в) выше адаптация
- г) выше чувствительность

17. Адаптация, как приспособление органов чувств к какому-либо раздражителю проявляется наиболее интенсивно при:

- а) Слуховой адаптации
- б) Двигательной адаптации
- в) Болевой адаптации

г) Световой адаптации

18. Интериоризация по мнению Л.С.Выготского – это:

а) Процесс превращения межличностных отношений в интерпсихологические

б) Процесс перевода внешних действий во внутренний план

в) Процесс переноса доминанты с внешнего раздражителя на внутренний.

г) Процесс превращений интерпсихологических отношений в интропсихологические

19. В сфере взаимодействия живых организмов и окружающей среды интегративной функцией психики является

а) Отражение окружающей деятельности

б) Обеспечение адаптации

в) Обеспечение целостности организма

г) Регуляция поведения

20. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, это:

а) Операция

б) Действие

в) Умение

г) Навык

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 2:

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К. Д. Ушинским;

б) П. Ф. Каптеревым;

- в) П. П. Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

2. Педагогическая психология это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;
- б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;
- в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.

3. Предметом педагогической психологии являются:

- а) законы и закономерности развития личности;
- б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
- в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.

4. Основными понятиями педагогической психологии являются:

- а) законы и закономерности развития человека;
- б) факторы и условия развития личности, ее социализации;
- в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения

5. Принципами педагогической психологии выступают:

- а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;
- б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности

6. Динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, – это:

- а) направленность
- б) мотивация
- в) центрация
- г) характер

7. Личность это:

- а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями;
- б) системное качество сформировавшееся в ходе его развития;

в) то социальное, что есть в человеке

8. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость

9. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Л. С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер

10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте

11. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) научение

12. Результатом учебной деятельности являются:

- а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление;
- б) потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития;
- в) документ о полученном образовании

13. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова;
- б) в узком смысле слова;
- в) в локальном смысле слова;
- г) в переносном смысле слова.

14. Умственное воспитание это:

- а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
- б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
- в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.

15. К методам стимулирования в воспитании относят:

- а) обещания, подарки;
- б) поощрение, принуждение;
- в) убеждение, упражнение;
- г) пример, критику

16. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:

- а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;
- б) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;
- в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.

17. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:

- а) пространственным и временным соприсутствием субъектов образовательного процесса; единством цели; организацией управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений;
- б) заданностью общей социальной цели; единством учебной и педагогической деятельности; общими мотивами деятельности; пониманием значимости осуществляемой деятельности

18. Термин «учение» означает...

- а) Синоним познания.
- б) Деятельность учащегося в обучении.
- в) Работу учителя.
- г) Взаимодействие преподавателя и учащегося.

19. Что выступает предметом педагогической психологии?

- а) Процесс обучения
- б) Воспитательный процесс
- в) Психология учащегося и преподавателя
- г) Психологические основы педагогики

20. Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

- а) педагогика
- б) дидактика
- в) воспитание
- г) социализация

Критерии оценки теста № 2

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 2 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 30 вопросов.

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 30 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Требования к выполнению кейсовых заданий

Примерные кейсовые задания:

Кейс 1.

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния)

проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте

Кейс 2.

Студентка выполняла курсовую работу по теме «Деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными?

2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Кейс 3.

Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки».

«Шум, крик, визг и суматоха царили в классе у младших. Классной дамы не было, и девочки, предоставленные сами себе, подняли возню. Черненькая Ивина вбежала на кафедру и, стуча по столу линейкой, кричала во весь голос: – Так помните: травить Яшку сегодня же! – Травить! Травить! – эхом отозвались сразу несколько голосов. – Что вы, мадамочки! Разве это можно? – робко прозвучали голоса трех-четырех учениц, считавшихся самыми прилежными и благонравными из всего класса. – Ну уж вы, тихони, молчите! – напустилась на них рыженькая Рош. – Не смейте идти против класса! Это гадость! Слышите ли, все должны дружно действовать и травить Яшку; все до одной. А кто не станет делать этого, пускай убирается от нас. Да! Глаза Толстушки, как звали Женю Рош ее подруги, ярко разгорелись, щеки пылали. Тихони как-то разом смолкли и присмирели. Одна из них, Тиночка Приженцова, высокая, бледная девочка, ученица младшего класса, не торопливо поднялась со своего места и сказала, обращаясь к Рош: – Ты напрасно горячишься, Толстушка, раз всем классом решено травить Яшку, мы не можем отстать от класса. Только надо придумать, чем его травить. – О, я уже выдумала! – торжествующе произнесла хорошенькая Ивина. – Сегодня нам задана басня «Демьянова уха»... Да? – Да, да! – отвечал ей весь класс хором. – Отлично. А мы, то есть каждая из нас, будем отвечать другую басню. И, что бы ни говорил Яшка, как бы ни ругался и ни выходил из себя, мы будем отвечать не «Демьянову уху», а то, что каждая хочет. Идет? – Идет! Идет! Прекрасно придумала! Отлично! – снова закричали девочки. Некоторые из них даже захлопали в ладоши и запрыгали от удовольствия. Я сидела на своем месте и с удивлением прислушивалась к тому, что происходило вокруг меня. Я понимала только одно: что тридцать маленьких глупых девочек хотят раздражить, извести одного взрослого, большого, умного человека, и вдобавок – учителя. Мне хотелось встать и сказать им, как все это нехорошо, гадко, нечестно, но – увы! – это было уже поздно. Дверь отворилась, и в класс вошел сам Василий Васильевич Яковлев, учитель русского языка. Он был в хорошем настроении, потому что с удовольствием потирал свои красные с холода руки и поглядывал на нас добрыми через очки глазами. Бедный Яковлев! Если бы он знал, что замыслили проделать с ним тридцать злых, бессердечных девочек! – Холодно, девицы! Ну и денек! – произнес он, оглядывая класс. – Небось нащипало вам нос и щеки, пока из дому бежали в гимназию, а? Но «девицы» хранили упорное молчание. Тогда Яковлев понял, что класс приготовился воевать, и сразу изменил свое обращение. – Госпожа Ивина! – послышался его резкий голос, совсем иной, нежели тот, которым он разговаривал с нами за минуту до этого. – Извольте прочесть заданное! Хорошенькая Ляля Ивина быстро поднялась со своего места и громко, отчетливо произнесла на весь класс: – «Демьянова уха», басня Крылова. – Отлично-с! Ну-с, отвечайте басню. – Хорошо! – также бодро отчеканила Ляля начала, предварительно откашлявшись: Воронегде-то Бог послал кусочек сыру; На ель ворона взгромоздясь, Позавтракать было совсем уж собралась, Да призадумалась, а сыр... – Довольно! Довольно! – неистово замахал руками учитель.

– Вы сами не понимаете, что говорите сейчас. Госпожа Рош, отвечайте басню... Госпожа Ивина, садитесь и придите в себя. Вы не здоровы, должно быть, и это избавит вас от единицы. Ивина уселась на свое место, обводя класс торжествующими глазами, а вместо нее поднялась Женья Рош. По улицам Слона водили, Как видно, напоказ Известно, что Слоны в диковинку у нас... – пропищала она тоненьким-претоненьким голоском. У учителя глаза стали вдруг круглыми, как орехи. Он смотрел то на толстушку Рош, то на классный журнал. Наконец, очевидно, смекнув, в чем дело, он покраснел и, махнув рукою Рош, чтобы она садилась, поставил ей крупную единицу. – Стыдно школьничать! – произнес он строго. – Но вы обе на дурном счету, поэтому с вас и взятки гладки, как говорится... Госпожа Приженцова, потрудитесь прочесть вы «Демьянову уху», – обратился он к первой ученице класса. Танюша поднялась вся красная со своего места. Ей не хотелось огорчать Яковлева и получать дурную отметку в классном журнале, и в то же время она не смела идти против класса. Слезы стояли у нее на глазах, когда она начала, захлебываясь и волнуясь: Мартышка к старости слаба глазами стала; А у людей она слыхала, Что это зло еще не так большой руки: Лишь стоит завести очки. – «Демьянову уху», «Демьянову уху» прошу читать, а не «Мартышку и очки»! – закричал не своим голосом учитель. – Да что вы, извести меня поклялись все, что ли? И это вы! Приженцова! Первая ученица, моя гордость! – произнес он дрожащим от волнения и гнева голосом. – На вас-то уж я надеялся! Ну... да уж, садитесь, – присовокупил Василий Васильевич с горечью, и новая единица прочно воцарилась в клеточке журнала. – Степановская... Рохель... Мордвинова... Шмидт... – сердито вызывал девочек Яковлев, и каждая из них говорила всевозможные басни, только не ту, которую требовал учитель, – не «Демьянову уху», заданную на сегодня. За черноглазой и черноволосой Сарой Рохель поднялась Жюли и начала, дерзко глядя в самые глаза учителя: Проказница Мартышка, Осел, Козел Да косолапый Мишка Затеяли сыграть Квартет. Достали нот, баса... – Молчать! – прервал Жюли грозным голосом учитель и изо всей силы ударил кулаком по столу. И вдруг его глаза встретились с моими. Я видела столько гнева и в то же время тоски в его обычно добрых глазах, что невольно подалась вперед, желая его утешить. – А-а, – произнес Василий Васильевич, – госпожа Иконина, втопая, про вас я чуть не забыл... Отвечайте басню! Я медленно поднялась и, встав у парты, начала: «Соседушка, мой свет! Пожалуйста, покушай» «Соседушка, я сыт по горло». – «Нужды нет, Еще тарелочку; послушай: Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!» Я не знаю, жаль ли мне было замученного классом учителя или совесть не хватило следовать примеру моих подруг, но я читала ту именно басню, которая была задана нам на сегодня и которую я знала отлично. И чем дальше читала я, тем больше прояснялось хмурое, недовольное лицо учителя и тем ласковее сияли под очками его печальные и гневные до этого глаза. – Отлично, Иконина! Спасибо! Успокоили старика... – произнес Василий Васильевич, когда я кончила. – А про вас всех, – обратился он к классу, – будет доложено начальнице. И, говоря это, он обмакнул перо в чернила и вывел крупное 5 – лучшую отметку – в журнальной клеточке против моей фамилии. Лишь только прозвучал звонок и учитель вышел из класса, девочки повскакали со

своих мест и окружили меня. – Изменница! – кричала одна. – Шпионка! – вторила ей другая. – Дрянная! – пищала третья. – Вон ее! Не хотим шпионку! Прочь из класса! Вон, сию же минуту вон! Вокруг меня были грозящие, искаженные до неузнаваемости лица; детские глазки горели злыми огоньками; голоса звучали хрипло, резко, крикливо».

1) Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Как бы вы поступили на месте педагога Яковлева, когда он понял, что класс приготовился с ним «воевать»? Какие виды психолого-педагогических воздействий предпочли бы вы в столь непростой ситуации?

2) Что явилось регулятором поведения девочек? Чем вызвано неконформное поведение одной из них? Что можно сказать о борьбе мотивов этой девочки?

Кейс 4.

Студентам на практике в средней школе предложили в игровой ситуации показать школьникам выходы из межличностного конфликта. Студенты:

1) Зачитывали всем вместе отрывки детских рассказов с конфликтными ситуациями.

2) Предлагали каждому ученику нарисовать или рассказать вспомнившийся им случай ссоры двух детей.

3) Разделили школьников на пары и в каждой предложили разыграть конкретный сюжет ссоры, заканчивающейся миром.

Выберите вариант, адекватный поставленной перед студентами задаче. Объясните.

Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области

профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Данный вид работ не предусмотрен

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) дифференцированного зачета.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Предмет психологии. Задачи и методы психологии.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции, сознание человека.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Неосознаваемые психические процессы.
6. Ощущение. Восприятие.

7. Память.
8. Внимание.
9. Мышление и воображение.
10. Речь и общение.
11. Эмоции. Чувства.
12. Воля.
13. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.
14. Понятие адаптации. Адаптация человека.
15. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
16. Формы саморегуляции психических состояний.
17. Развитие и совершенствование саморегуляции состояний.
18. Личность. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
19. Структура личности.
20. Теории личности.
21. Направленность и мотивы деятельности личности.
22. Темперамент. Характер. Способности.
23. История становления педагогической психологии.
24. Предмет и задачи педагогической психологии.
25. Методы исследования в педагогической психологии.
26. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования.
27. Основные понятия психологии обучения.
28. Психология научения. Научение и учение.
29. Учебная мотивация.
30. Учебная деятельность. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
31. Соотношение обучения и воспитания.
32. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
33. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
34. Теоретические подходы к психологии воспитания.
35. Ученик как субъект воспитания.
36. Подходы к воспитанию в педагогической психологии. Методы воспитания.
37. Структура педагогической деятельности.
38. Мотивы педагогической деятельности.
39. Педагогические способности и стили деятельности.
40. Учебно-педагогическое сотрудничество.
41. Педагогическое общение.
42. Педагогические конфликты.

7.2.3. Примерное задание к зачету с оценкой:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и педагогическая психология

Курс – 2, семестр – 3

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Педагогика						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Обучение», «Воспитание», «Образование».	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Темы «Психические состояния и их регуляция», «Психология обучения»	Контрольные работы (2 шт)	0	10			
Тема «Психические свойства личности»	Аттестационный тест	0	10			
По всем темам	Итоговый тест	0	15			
По всем темам	Доклад (3)	0	15			
Академическая активность	Решение кейсовых заданий	0	15			
Посещаемость		0	10			

Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Эссе	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение всех домашних заданий и написание реферата.