

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик (и):** Р.Е. Тельпов, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Старославянский язык и историческая грамматика» является формирование у студентов знания основ первого литературного языка славян, оказавшего значительное влияние на становление литературных языков разных славянских народов, представления о возникновении письменности на территории Древней Руси, его диалектной основе, закономерностях развития, фонетической и грамматической системе древнерусского языка, соотношении древнерусского языка с русским и старославянским языками. В ходе освоения дисциплины «Старославянский язык и историческая грамматика» закладываются основы умений и навыков, связанных с чтением текстов, написанных на древних славянских языках: у студентов формируется научное мировоззрение, лингвистическое мышление, понимание принципа историзма в развитии языка, также формируется дифференцированный подход в диахроническом и синхроническом аспектах изучения языка, умение устанавливать причинно-следственные связи в анализе языковых фактов; формируется широкий лингвистический и культурный кругозор.

В рамках достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- изучение лексико-грамматической системы старославянского языка в сопоставлении с лексико-грамматической системой современного русского литературного языка;
- развитие навыков сопоставительного анализа фактов древних родственных языков и современного русского языка;
- изучение древних текстов в аспекте их историко-лингвистического и культурологического толкования в связи с религией, культурой, наукой, просвещением;
- овладение основными понятиями курса, раскрывающими сущность, функции, фонетические, грамматические, лексические особенности классических языков, роль и значение этих фактов в формировании современного русского языка;
- предоставление студентам базовых сведений о фонетике и морфологии древнерусского языка, истории их становления и развития; их особенностях, отличающих древнерусский язык от старославянского и современного русского языков.
- обучение студентов основам реконструкции корней слов праславянского языка с опорой на сравнительно-исторический метод.
- обучение студентов чтению текстов, написанных на древнерусском языке.
- привитие студентам навыков интерпретации фактов современного русского языка в историческом аспекте.
- создание базы для изучения дисциплины «История русского литературного языка».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина Б1.О.08.02 «Старославянский язык и историческая грамматика» относится к обязательной части учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	– фонетическую и морфологическую системы старославянского языка; – основные языковые явления, свойственные индоевропейским языкам.	- работать с научной и учебной литературой по старославянскому языку и другим смежным дисциплинам;	- навыками теоретического осмысления языковых фактов старославянского языка в аспекте его связи с другими славянскими языками
	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	- методы историко-лингвистических исследований	- применять методы историко-лингвистических исследований; анализировать слова по их происхождению	- навыками применения методов историко-лингвистических исследований; навыками анализа лингвистических единиц в зависимости от их происхождения.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	- методы историко-лингвистических исследований;	- применять методы историко-лингвистических исследований; анализировать слова по их происхождению;	- навыками применения методов историко-лингвистических исследований; навыками анализа лингвистических единиц в зависимости от их происхождения.
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	- методы анализа типовых языковых единиц;	- применять методы анализа типовых языковых материалов;	- навыками анализа типовых языковых единиц

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>3</b>
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>108</b>
Контактная работа (всего)	<b>32</b>
В том числе:	
Лекции	<b>16</b>
Практические занятия	<b>16</b>
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	<b>40</b>
Курсовая работа	<b>Не предусмотрена учебным планом</b>
Форма промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Старославянский язык. Задачи курса. Общие сведения о славянах. Теории славянского этногенеза. «Старославянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык», «праславянский язык», «протославянский язык» - разграничение понятий. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения: индоевропейская лексика, общеславянская лексика, восточнославянская лексика, русская лексика, церковнославянский лексика, письменность у славян до деятельности братьев свв. братьев Кирилла и Мефодия; деятельность свв. братьев Кирилла и Мефодия; вопрос о первой славянской азбуке; характеристика славянских азбук; правила чтения букв кириллицы; звуковое и числовое значение букв.	9	2	2	5		УО
Древнейшие праславянские фонетические процессы: утрата придыхательности, сатэмизация, «правило *r *u *k *i», утрата лабиовелярности, переход количественных изменений в качественные; изменения, связанные с законом открытого слога: упрощение труднопроизносимых сочетаний, утрата дифтонгов, утрата дифтогических сочетаний с носовыми согласными, утрата 10дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Изменения, связанные с законом слогового сингармонизма: 1, 2, 3 палатализации, йотовая палатализация. Принципы этимологического анализа слов. Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков.	9	2	2	5		УО, КР
Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения имен существительных. Двойственное число имен существительных. Принципы глоссирования форм слов в старославянском языке.	9	2	2	5		УО, КР
Имя прилагательное в старославянском языке: именные формы в старославянском языке, становление прилагательных как части речи, образование местоименных форм прилагательных,	9	2	2	5		УО

сравнительная степень сравнения прилагательных в древнерусском языке. Местоимения: указательные местоимения в старославянском языке, образование личных местоимений в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке: образование счетных местоимений в старославянском языке, образование счетных прилагательных в старославянском языке, образование счетных существительных в старославянском языке.						
Спрягаемые формы глаголов в старославянском языке: классы глаголов, формы прошедшего времени (аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект), будущее время (будущее простое время, будущее сложное I, будущее сложное II, настоящее время).	9	2	2	5		УО, КР
Фонетическая система древнерусского языка. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка. История редуцированных [и] и [ы]. Последствия падения редуцированных в современном русском языке. Переход [е] в [о] в древнерусском языке. Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах История звука, обозначаемого буквой «Ѣ». История аканья в русском языке	9	2	2	5		УО, КР, Т
Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке. История прилагательных в древнерусском языке. История местоимений в древнерусском языке. Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных	9	2	2	5		УО, КР, Т
Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке. История форм глагола История причастий	9	2	2	5		УО, КР, Т
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36				36	
Итого	108	16	16	40	36	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:** УО – устный опрос; КР – контрольная работа; Т – тест

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Старославянский язык и историческая грамматика» применяются следующие образовательные технологии:

- практические занятия,
- опросы студентов,
- аудиторные контрольные работы,
- тестирование,
- собеседование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- проблемное обучение,
- контекстное обучение,
- междисциплинарное обучение,
- работа с учебной и научной литературой.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

#### 6.1. Список учебной литературы

##### Основная литература:

Войлова, К. А. Старославянский язык: Учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538251> (дата обращения: 12.11.2024).

##### Дополнительная литература:

Табаченко, Л. В. Старославянский язык. Введение. Фонетика: Учебное пособие / Л. В. Табаченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-3822-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117166.html> (дата обращения: 12.11.2024).

#### 6.2. Словари и справочники:

Дмитриева, Т. Н. Старославянский язык: Учебный справочник / Т. Н. Дмитриева, Ю. Б. Воронцова; под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2082-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106790.html> (дата обращения: 12.11.2024).

#### 6.3. Периодические издания:

Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Древнерусские берестяные грамоты	<a href="http://gramoty.ru/birchbark/">http://gramoty.ru/birchbark/</a>	Свободный доступ



Остромирово Евангелие : [цифровая копия]. - Электронные текстовые данные (588 файлов). -(Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека).	<a href="https://www.prilib.ru/item/355487">https://www.prilib.ru/item/355487</a>	Свободный доступ
Мариинское евангелие [цифровая копия]. – Электронные текстовые данные (171 л.) – (Москва: Российская государственная библиотека)	<a href="https://kp.rusneb.ru/item/reader/evangelie-tetr">https://kp.rusneb.ru/item/reader/evangelie-tetr</a>	Свободный доступ
Супрасльская рукопись : труд Сергея Северьянова [цифровая копия]: Т. 1-. - Санктпетербург : Отделение русского языка и словесности Императорской Академии наук, 1904 (598 л.). - -(Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека)	<a href="https://www.prilib.ru/item/372615">https://www.prilib.ru/item/372615</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	Требуется регистрация

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### Старославянский язык. Введение

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. К какой группе славянских языков относится старославянский язык?
2. Какие общие черты объединяют всех современных славян?
3. Почему филологам важно знать старославянский язык?
4. Какое влияние оказал старославянский язык на русский?
5. Какие памятники старославянского языка вы знаете?
6. Какие языки наиболее близки к славянским языкам?
7. Какие периоды выделения славянских языков из индоевропейского языка вы можете назвать?
8. Откуда мы знаем о том, как звучали слова дописьменного языка?
9. Какие индоевропейские языки (в том числе, мертвые языки) вы знаете?
10. Какой алфавит был создан братьями Константином и Мефодием?
11. Какие государства и в какой последовательности были центрами славянской письменности в Средние века.
12. Какие буквы кириллицы были утрачены в ходе исторического развития? В какое время?
13. Зачем названия буквам кириллицы?
14. Почему кириллица лучше приспособлена для передачи славянской речи?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте генеалогическую таблицу славянских языков, укажите на ней место старославянского языка.
2. Сравните названия славянских племен древности и современности. От каких древних племен произошли современные славянские племена?
3. Сравните однокоренные слова из разных славянских языков. Что их объединяет? Что у них разного?
4. Прокомментируйте известное стихотворение выдающегося компаративиста В.М. Иллича-Свитыча:  
Язык – это брод через реку времени,  
Он ведёт нас к жилищу умерших;  
Но туда не сможет пойти тот,  
Кто боится глубокой воды...  
5. Подготовьтесь к диспуту на тему: «Кириллица или глаголица является самой древней славянской азбукой». Какой позиции придерживаетесь Вы? Подготовьте аргументы.
6. Прочитайте и перескажите трактат черноризца Храбра о письменах. Какие три стадии в появлении письменности у славян можно выделить на основании этого трактата?
7. Потренируйтесь в чтении слов, содержащих звуки, отсутствующие в русском языке: носовые [Войлова 2017, с. 235, упр. 22]; редуцированные [там же, упр. 23].
8. Потренируйтесь в составлении чисел [там же, с. 229, упр. 11; с. 230, упр. 12].
9. Прочитайте и переведите отрывок из Саввиной книги [там же, с. 229]

<b>Древнейшие праславянские фонетические процессы. Изменения, связанные с тенденцией восходящей звучности</b>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области согласных протославянского периода? Какие слова русского языка и других индоевропейских языков содержат следы этих процессов?</li> <li>2. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области гласных протославянского периода? Какие в русском языке остались чередования в результате действия этих процессов?</li> <li>3. Что такое тенденция к восходящей звучности</li> <li>4. Какие в разных славянских языках наблюдаются явления в связи с этой тенденцией?</li> <li>5. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности изменялись дифтонгические сочетания с носовыми? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс?</li> <li>6. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности упрощались группы согласных? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните старославянские слова с их индоевропейскими параллелями [Войлова 2017, с. 247, упр. 57].</li> <li>2. Прочитайте и переведите отрывок из Туровского евангелия [Войлова 2017, с. 337].</li> </ol>
<b>Фонетические процессы, связанные с тенденцией слогового сингармонизма</b>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность закона слогового сингармонизма?</li> <li>2. Что такое палатализация?</li> <li>3. В чем отличие йотовой палатализации от 1, 2 и 3 палатализаций?</li> <li>4. В чем отличие 1 палатализации от 2 и 3?</li> <li>5. Следы какой палатализации почти не встречаются в русском языке?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно приведите примеры на каждую из палатализаций в русском языке?</li> <li>2. Используя таблицу изменения заднеязычных согласных по первой, второй и третьей палатализации [с. 251, Войлова 2017] напишите к словам из праславянского и других индоевропейских языков старославянские соответствия.</li> <li>3. Найдите в текстах результаты первой, второй и третьей палатализаций [Войлова 2017, упр. 64, с. 253].</li> </ol> <p>Прочитайте и переведите отрывок из Ассеманиева евангелия [там же, с. 320], найдите в нем слова со следами палатализаций.</p>
<b>Основные грамматические категории имени существительного</b>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем категория числа существительных старославянского языка отличалась от категории числа существительных современного русского языка?</li> <li>2. По каким принципам происходило распределение существительных старославянского языка по типам склонения?</li> <li>3. Что такое тематический суффикс?</li> </ol>

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из упражнения 126 (см. [К.А. Войлова 2017, с. 269]) имена существительные, определите их род число и падеж. Прочитайте и переведите отрывок из Мариинского евангелия (см. [К.А. Войлова 2017, ])

**Глагол в старославянском языке**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем система времен старославянского глагола отличается от системы времен русского глагола?
2. Почему одни времена в старославянском языке являются относительными, а другие абсолютными?
3. В каких контекстах употреблялись глаголы разных форм прошедшего времени?
4. Что такое класс глагола в старославянском языке? По каким критериям древние глаголы делились на классы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Глаголы из упражнения 154 (см. [Войлов 2017, с. 280-281]).
2. Сделайте краткий обзор основных идей работы К. Ясперса «Смысл истории».

**Причастие в старославянском языке**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как образовывались действительные причастия настоящего времени в старославянском языке?
2. Как образовывались действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке?
3. Какую роль старославянские причастия играли в формировании оборота «дательный самостоятельный»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте формы действительных причастий настоящего времени в упражнении 190 (см. [Войлова 2017, с. 283]).
  2. Проанализируйте формы действительных причастий прошедшего времени в упражнении 193 (см. [Войлова 2017, с. 284]).
- Прочитайте и переведите отрывок из Остромирова евангелия на стр. 136 (см. [Войлова 2017]).

**Фонетическая система древнерусского языка. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка. История редуцированных [и] и [ы]. Последствия падения редуцированных в современном русском языке. Переход [е] в [о] в древнерусском языке. Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах. История звука, обозначаемого буквой «Ѣ». История аканья в русском языке. Основные типы аканья**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сколько гласных фонем было в древнерусском языке?
  2. Сколько было согласных фонем в древнерусском языке?
  3. Как обозначались в древнерусском языке числа?
  4. Какие памятники древнерусской письменности вы знаете?
1. Какие гласные в древнерусском языке называются редуцированными? Почему они так называются? Как они произносились?
  2. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются сильными?
  3. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются слабыми?

4. В чем отличие между чередованием сильных и слабых позиций редуцированных гласных в древнерусском языке и редукцией в современном русском языке?

1. В какое время происходил процесс падения редуцированных?

2. Как отразился процесс падения редуцированных на письме?

3. В чем сущность процесса утраты редуцированных?

1) В чем особенность напряженных редуцированных в древнерусском языке? В каких позициях они возникали?

2) Как напряженные редуцированные менялись в сильных позициях? В слабых позициях?

3) Как на судьбу напряженных редуцированных повлияла церковнославянская орфография?

1. Как повлиял процесс падения редуцированных на русскую орфографию? На русскую орфоэпию?

2. Какие правила русской орфографии и русской орфоэпии исторически восходят к процессу падения редуцированных?

1. Что такое лабиализация?

2. Какие типы лабиализации вы знаете?

3. Какие лабиализации относятся к дописьменному периоду?

4. При каких условиях происходит первая лабиализация?

5. При каких условиях проходит вторая лабиализация?

6. При каких условиях проходит третья лабиализация?

7. Следы какой лабиализации сохранились в русском языке в наибольшей степени?

1. Как отражается на письме третья лабиализация в современном русском языке?

3. Почему 3 лабиализация не проходит перед [ц]?

4. Почему 3 лабиализация не проходит в лексике церковнославянского происхождения?

5. Почему 3 лабиализация отсутствует в лексике иноязычного происхождения?

6. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте звука, обозначаемого буквой Ѣ?

7. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте частицы *не-*?

8. Почему 3 лабиализация отсутствует следов 3 лабиализации в лексике второго полногласия.

1. Как произносился звук, обозначаемый буквой Ѣ, в дописьменный период?

2. Как звук, обозначаемый буквой Ѣ, произносился в разных славянских языках?

3. Какие звуки произносятся на месте звука, обозначаемого буквой Ѣ, в современном русском языке?

1. Какие в лингвистической науке существуют точки зрения на возникновение аканья?

2. Как отражается аканье в памятниках письменности?

3. Как повлияло аканье на орфографию и орфоэпию разных восточнославянских языков?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте сходства и отличия фонетической системы древнерусского языка, ее отличия от фонетической системы современного русского и старославянского языков.

2. Прочитайте и проанализируйте приписку писца Григория к Остромирову Евангелию. В чем значимость этой приписки для истории

древнерусского языка?

1. Прочитайте и проанализируйте отрывок из Новгородской первой летописи старшего извода по синодальному списку. Отметьте в нем способы обозначения редуцированных гласных.

Прочитайте и проанализируйте отрывок из Русской правды. Отразился ли в этом отрывке процесс падения редуцированных?

Выпишите из текста Домостроя / Хождения за три моря Афанасия Никитина слова, которые ранее содержали напряженные редуцированные? Какие буквы пишутся на их месте?

3. Выпишите примеры на фонетические процессы, исторически восходящие к процессу утраты редуцированных.

1. Прочитайте и проанализируйте берестяную грамоту, содержащую загадку о Ноевом ковчеге. Отметьте способы, посредством которых на письме отражался перехода [э] в [о].

1. Напишите по 3 примера на каждую из лабиализаций.

2. Напишите по 3 примера на каждый случай отсутствия перехода [е] в [о] в русском языке.

Прочитайте двинские грамоты из хрестоматии и проанализируйте буквы, употребляющиеся на месте звука, обозначаемого буквой Ѣ.

Проанализируйте орфографические правила современного русского языка и найдите среди них те, в основе которых лежит аканье.

**Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке. История прилагательных в древнерусском языке. История местоимений в древнерусском языке. Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных**

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. Какие несовпадения в категории рода существует между словами современного русского и древнерусского языка?
2. Какие отличия между русским и древнерусским языком существуют в выражении категории числа?
3. Чем система падежей древнерусского языка отличается от системы падежей современного русского языка?
4. По каким принципам в древнерусском языке существительные распределялись по типам склонения?
5. Из каких типов склонения развились падежные окончания в современном русском языке?
6. Что такое категории одушевленности? Какова ее функция в русском языке?
7. У каких слов категория одушевленности развилась в первую очередь? Почему?
8. Какие остатки двойственного числа сохранились в современном русском языке?
9. Какие остатки звательной формы сохранились в современном русском языке?
10. Как происходило выделение прилагательных как отдельной части речи в древнерусском языке?
11. Какие суффиксы участвуют в формировании разных разрядов прилагательных?
12. Как образовались полные прилагательные в древнерусском языке? Какую роль сыграли в этом процессе указательные местоимения?
13. Какие разряды местоимений в древнерусском языке вы знаете?
14. Чем парадигма личных местоимений древнерусского языка отличается от парадигмы личных местоимений в современном русском языке?
15. Почему по отношению к словам, обозначающим числа, в древнерусском языке, не употребляется термин «имена числительные»?
16. Какие синтаксические связи существовали между счетными словами и согласующимися с ними именами существительными в древнерусском языке?

17. Как образовывались составные счетные слова в древнерусском языке?

18. Что такое половинный счет?

Задания для самостоятельной работы

Прочитайте отрывок из Лаврентьевской летописи («Испытание вер») и охарактеризуйте упоминаемые в тексте существительные с точки зрения их грамматической категории.

1. Проанализируйте отрывок из Жития Герасима Иорданского в Псковском патерике с точки зрения выражения категории одушевленности.

2. Найдите формы двойственного числа в отрывке «О ловѣх» из Автобиографии Владимира Мономаха.

Прочитайте и переведите Слово на антипасху святителя Кирилла Туровского. Проанализируйте имена прилагательные, содержащиеся в этом тексте, с точки зрения их грамматических категорий и словообразовательной структуры.

Прочитайте и переведите отрывок из Лаврентьевской летописи, посвященный князю Святославу. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются. Прочитайте и переведите отрывок из Русской правды. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются.

Прочитайте Хронологическую статью Кирика Новгородца. Передайте словами буквенные обозначения чисел, которые встречаются в этой статье, опираясь на знания особенностей образования составных счетных слов в древнерусском языке.

**Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке. История форм глагола. История причастий**

Вопросы для самостоятельной работы

1. Чем грамматические категории глагола в древнерусском языке отличаются от грамматических категорий глагола в древнерусском языке?

2. По каким принципам распределялись древнерусские глаголы по словообразовательным классам?

3. Какие древние глагольные формы были утрачены русским языком в ходе его исторического развития?

4. Какие остатки древних глагольных форм, сохранившиеся в современном русском языке, вы знаете?

5. На основе какого древнего времени образовалось современное прошедшее время?

6. На основе какого древнего времени образовалось современное будущее время?

7. Какие словообразовательные форманты древнерусских причастий вы знаете?

8. Как возникли деепричастия?

9. В чем истоки книжной окраски современных причастий?

10. Что стало с исконными древнерусскими деепричастиями?

Задание для самостоятельной работы

Прочитайте и переведите отрывки из Лаврентьевской летописи («Смерть Олега») и Русской правды. Проанализируйте употребляющиеся там глагольные формы.

Подберите примеры пословиц и поговорок, сохранивших древние архаичные формы, в современном русском языке.

Подберите примеры древнерусских пословиц и поговорок, содержащих архаичные причастные формы.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

##### **Вариант 1**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:

**ГРАДЪ, ВРАНЪ, ЗЛАТО**

2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:

**КАПАТИ, ВОДИТИ, ВЪДАТИ, ЦВѢТЬ, КАПЛЯ, ВОЖДЬ, НЕВѢЖДА, ЦВѢТЪНЫИ.**

3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите основные фонетические процессы, изменившие каждый из корней:

*\*storgja, \*kapja, \*mǫgъ*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*вялый – вянуть – увядать, падать – упасть – упал, вратарь – ворота.*

5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):

*насыщение, пиар, фальцет, ноша, диалог, страница, бережливо.*



6. Напишите (вместе с названиями) буквы старославянского алфавита, отсутствующие в русском языке. Какие звуки они передавали? Приведите примеры слов старославянского языка с этими буквами.

7. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*горячо, опрос, родничок, дружочек.*

8. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:

*надежда, зеркало, сосед, верх*

9. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*ножны-вонзить-заноза-пронзительный; горожанин-гражданин-изгородь; мех-мешок.*

10. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*Три естества имат левъ. Егда бо раждает лвица мъртво и слепо раждает, седит же и блюдет до третьего дъни. По трех же днех приидет левъ и дунет в ноздри ему и оживет...*

## **Вариант 2**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:

**МЛАДЪ, МЛЪКО, ВРАТА.**

2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:

**ВРАГЪ, ЛОВЛЪЖ, РЖКА, ВЪДАТИ, О РЖЦЪ (местн.п. ед.ч.), ЛОВЫЦЪ, РЖЧЬКА.**

3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Перечислите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:

*\*orstъ, \*golva, \*kozja*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*упругий – пружина – напряжение, зависть – завидовать, облако-оболочка-наволочка.*

5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):

*лодка, биография, герой, суша, разница, обморок, прежде, бионика.*

6. Напишите слова, которые содержат звуки, возникшие в результате третьей палатализации. Дайте определение третьей палатализации. Чем йотовая палатализация отличается от первой, второй и йотовой палатализации?

7. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*осетрина, вёз, очки, переплёт.*

8. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:

*инженер, целый, жакет, комплимент.*

9. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*сникнуть-нищ-ничком; дерево-древесина; ясли-съел-яд*

10. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*Утропѣ имать два рога. Живет же близъ рѣкы акиана на крайны земли. Да егда ся вожедает, пьет от нея и упивается и борется со землею и чешет роги своими. И есть же тамо древо нарицаемо танисъ, подобно зѣло виннѣй лозѣ добрами вѣтми и густо прутиемъ и чеша прутиемъ соплетается в них и обрътает его ловець и удолѣет ему.*

### **Вариант 3**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:

**ВРѢДЪ, ПРАХЪ, СТРАНА.**

2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:

**ВЛЪЦИ** (им.п. мн.ч.), **СВѢШТА, СВѢТЬ, НОЗИ** (И.п. мн.ч.) **ВЪЛКЪ, ВЪЛЧІА** (детеныш волка), **НОГА.**

3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:

*\*nosja, \*karl, \*morje*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*звук-звонок, путы-препоны, нрав-сноровка.*

5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова), обоснуйте свое мнение:

*радиус, порожний, бочка, агент, колючий, освещение, нужда, эфиоп, лань.*

6. Сформулируйте, что такое закон слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, соответствующих закону слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, не соответствующих закону слогового сингармонизма.

7. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*лѣн, Остап, Осип, рожок*

8. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:

*комплимент, нехотя, победа, огурец.*

9. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*упразднит-порожний-праздник; ведьма-повесть; кров-крыша-откровенный.*

10. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*Орелъ живет лѣтъ сто. И растетъ конецъ носа его. И ослепнете очи его. Да не видит и не может ловити. Да возлетит на высоту, свержет себе на камень и*

*уломить ся конецъ носа его и куплеться во златъ езеръ. И сядетъ прямо солнцю. Да егда ся согрѣетъ, спадутъ чешюи с него и пакы птенецъ будетъ.*

#### **Вариант 4**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:

**СТРАЖЬ, ГЛАДЬ, ГЛАСЬ.**

2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:

**КЪНЬАЗЬ, СНЪЖЬНЫИ, ЛИЧИНА, КЪНЬАЗЬСКИЙ, ЛИЦЕ, СНЪГЪ, О СНЪЗЪ** (м.п. ед.ч.).

3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие древний корень:

*\*pletti, \*ovьka, \*nosja.*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*снять – снимать, жатва – пожинать, молодость – младенец – моложе.*

5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):

*оборона, вкратце, мрачный, френч, ограждение, дуэль, круче.*

6. Сформулируйте, что такое закон открытого слога. Приведите примеры слов, соответствующих закону открытого слога. Приведите примеры слов, не соответствующих закону открытого слога.

7. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*ошеломить, Авдотья, полёт, чёрный*

8. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:

*вера, холодец, монумент, недоросль.*

9. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*заноза-нож; сугроб-грести; запятая-запинаться-путь-препона*

10. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*Финиксъ красна птаха есть паче всѣхъ и павы краснѣй [...]. Вѣнецъ носит на главѣ и сапогы на ногу, якоже царь. Есть же близъ Индѣя, близъ Солнечно града. Лежитъ же лѣтъ 500 на кедрехъ ливанскихъ безъ брашна. Питаетъ же ся от Святаго Духа.*

#### **Вариант 5**

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*бережок, одиночество, ручеёк, чётко.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:

*френч, табурет, смех, пещера.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*порох-прах-порошок; коза-кожа; закуток-куща.*

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*Ластовица в пустыни гнѣздо имат на распутии. Егда же ослепнет едино от птенець ея, идет в пустыню и принесет былие и положит на очию его. И прозрит.*

### **Вариант 6**

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*щётка, заполнить, поджог, крючок.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:

*древний, четверг, стрелец, невидаль.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*душно-воздух-дыхание-затхлый; ужин-юг; пропажа-падать-пропасть.*

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*Овдод творит гнѣздо свое и воспитает птенца своя. И посемь облинают сами и будут назн. Да исходит единъ от птенець их и приносит пищу родителемъ своим, дондеже опернатеють и возлетита оба. Тако и ты, человекче. Егда ся состареши, не отчай себѣ, но шед к церкви помолися и обряцещи милость.*

### **Вариант 7**

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*наутѣк, клочок, гнѣт, овод.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:

*инертный, свергнуть, всплеск, современный.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*сноровка-нрав-направляюсь-приноровиться; подушка-ушат; время-воротник.*

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*Дятель пестра птица есть, живет же в горах и ходит на кедровы и клюет носом своим. Да гдѣ налезѣтъ мягко древо, ту творит гнѣздо свое. Тако и дьяволъ бороться со человекы. Да в нем же налезет слабость и небрежение молитвы, внидет в онъ и вогнѣздѣться. В нем же ли обряцет бодрость; бежит от него. шед к церкви помолися и обряцещи милость.*

### **Вариант 8**

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

*шофѣр, озѣра, почѣт, зачѣт.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:

*честный, привередник, вселенная, чудесник.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*смута-смушение-сумятица-мятеж; обод-вожатый; обертка-вернуть.*

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*О зми. Змиа егда поидет пити води, ядѣ свой въ гнѣздѣ своем оставляет. Да не последи пьюща уморит. И ты, человекче, егда идеши во церковь святую, всяку злобу остави домаси. И пакы, егда состареет змиа и не видит, шедши влезеть в*

камену расселину узку и поститься днии 40 и смирит себѣ и излинет и пакы млада будет.

### **Вариант 9**

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:  
*горшок, ведете, бельё, отравя.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:  
*лестный, немецкий, первый, дело.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

*вратарь-поворот-отвращение-оборотень; обида-зависть; гость-угощение.*

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

*О стерце и о прочих птахахъ. Стеркъ добра птица есть. Егда бо настанет весна, сберуться вси накупъ со иными прочими птицами, со гусми и утками и всякъ птицъ род, от Египта и Лувия и Срацинъ[18]. И возлетять вси и приидут во Лукию на реку нарицаемую Ксанфонъ[19] и составят тамо брань со вранми и вронами, и галицами.*

*И ты, человекъ, постился еси 40 день, да совлачиши от лъсти дьяволя и облечиши в новый, обновляющийся во Христа.*

### **Критерии оценки контрольной работы № 1**

Критерии	Показатели
Самостоятельная, грамотно оформленная контрольная работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно»
Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 71-85 % выполненной работы выставляется оценка «хорошо»
Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 86-100 % выполненной работы выставляется оценка «отлично»

Шкала оценивания контрольной работы № 1(в баллах): от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 до 100 % - отлично.

### **Примерные вопросы к контрольной работе № 2**

#### **1 вариант**

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

*Узрѣвъ же князь Олександръ и новгородци, поставиша полкъ на Чюдьскомъ озерѣ, на Узмени, у Воронѣя камени; и наѣхаша на полкъ Нѣмци и Чюдъ и*

прошибошася свиньею сквозѢ полкъ, и бысть сѢча ту велика НѢмцемъ и Чюди. Богъ же и святая Софья и святою мученику Бориса и ГлѢба, еяже ради новгородци **кровь** свою прольяха, тѣхъ святыхъ великими молитвами пособи богъ князю Александру; а НѢмци ту падоша, а Чюдъ даша плеща [убежала]; и, гоняче, биша ихъ на 7-ми верстѣ по леду до Суболичьскаго берега; и паде Чюди беицисла, а НѢмецъ 400, а 50 руками яша и привелоша в Новъгородъ.

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

птицей, к пропасти, из снопа, ни гроша, со зла, в мелу на острове, о псе, болот, волос, домов, гусями, ночами.

### **2 вариант**

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

Въ лѣто 6530. Приде Ярославъ къ Берестью. Въ си же времена Мьстиславу сущю въ Тмуторокани, и поиде на касоги. Слышавъ же се, князь касожьскій Редедя изыиде противу ему. И ставиша обѣиша полкома противу собѣ, и рече Редедя къ Мьстиславу: «Что ради губивъ дружину межи собою? Но снидевъ сама бороться. Да аще одолѣеши ты, и возмеша имѣние мое, и жену мою и землю мою. Аще ли азъ одолѣю, то возму твое все». И рече Мьстиславъ: «Тако буди». И съхастася, и рече Редедя къ Мьстиславу: «Не оружьемъ ся бѣевъ, но борьбою». И яста ся бороти крѣпко, и надолгъ борющимся има, и нача изнемогати Мьстиславъ: бѣ бо великъ и силенъ Редедя. И рече Мьстиславъ: «О пресвятая Богородице, помози ми. Аще бо одолѣю сему, съзижду **церковь** въ имя твое». И се рекъ, удари имъ о землю. И вынемъ ножъ, удари и въ **гортань** ножемъ, и ту бысть зарѣзанъ Редедя. И вышедъ в землю его, и взя все имѣние его, и жену его и дѣти его, и дань възложи на касоги.

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

к лебеди, рожью, из Ярославля, рожью, с размаху, о псе, о пне, на веку, во хмелю, на острове.

### **3 вариант**

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

Въ лѣто 6479. Прииде Святославъ Переяславцю, и затворишася Болгаре в городъ. И изълѣзоша Болгаре на стѣчу противу Святославу, и бысть стѣча велика, и одолѣваху болгаре. И рече Святославъ во емъ своимъ: «Уже нам здѣ пасти, потягнемъ мужьскы, братье и дружино!». И к вечеру одолѣ Святославъ и взя городъ копьемъ, рѣкя: «Се городъ мой!». И посла къ Грѣкомъ, глаголя: «Хощю на вы ити и взяти городъ вашъ, яко и сий». И ркоша Грѣци: «Мы недужи противу вамъ стати, но возми на нас дань и на дружину свою, и повѣжъте ны, колько васъ, да вдамы по

числу на головы». Се же ркоша грѣци, лѣстячи подѣ русью: суть бо **грѣци** мудри и до сего дни. И рече имъ Святославъ: «Есть нас 20 тысящъ» и прирече 10 тысящъ, бѣ бо Руси 10 тысящъ толко. И пристроиша грѣци 100 тысящъ на Святослава и не даша **дани**.

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

знамени, пламени, соседи, лаптями, со зла, с размаху, со сна, в мелу, по стопам, чудесам, детьми.

#### **4 вариант**

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимся полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъию же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бѣше мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣсняячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людѣ мнози с моста, и удавиша и кони и **человѣци**. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия волость его, и посла искати брата своего, и искавше его, не обрѣтоша. И рече одинъ древлянинъ: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехънуша и с моста». И посла Ярополкъ искать, и волочиша трупъ изъ гробли от утра и до **полудни**, и налѣзоша исподи Олга подѣ трупемъ, и внесше, положиша и на коврѣ. И приде Ярополкъ надѣ онъ и плакася...

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.

#### **5 вариант**

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимся полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъию же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бѣше мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣсняячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людѣ мнози с моста, и удавиша и кони и **человѣци**. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия **волость** его, и посла искати брата своего, и искавше его, не обрѣтоша. И рече одинъ **древлянинъ**: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехънуша и с моста». И посла Ярополкъ искать, и волочиша трупъ изъ гробли от утра и до полудни, и налѣзоша исподи Олга подѣ трупемъ, и внесше, положиша и на коврѣ. И приде Ярополкъ надѣ онъ и плакася...

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.

### 6 вариант

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

*И приѣхъ князь печенѣгскый к рѣцѣ, и возва Володимира и рече ему: «Пусти ты свой мужь, а я свой, да ся борета. Да аще твой мужь ударить моимъ, да не воюемъ за три лѣта [...]. Аще ли нашъ мужь ударить вашимъ, да воюемъ за три лѣта» [...]. И назавьтрѣе придоша печенѣзъ и почаша звати: «Нѣсть ли мужа? Се нашъ достѣль». Володимѣръ же повелѣ той ночи облѣцися въ оружье. И выпустиша печенѣзъ мужь свой, и бѣ превеликъ зѣло и страшень. И выступи мужь Володимѣръ, и възрѣвъ печенѣжинъ и посмѣяся, — бѣ бо средний **тѣломъ**. И размѣривше межси обѣима полкома, и пустиша я к собѣ. И ястася крѣпко, и удави печенѣжинина в руку до смерти. И удари имъ о землю. И въскликоша Русь, а Печенѣзъ побѣгоша, а Русь погнаша по нихъ, съкуще гъ, и прогнаша их. Володимѣръ же, рад бывъ, и заложси городъ на броду томъ и нарче ѿ Переяславль, зане перея славу отрокъ. Володимѣръ же великомъ мужемъ створи того и отца его. Володимѣръ же възвратися въ Киевъ с побѣдою и славою великою.*

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

*В стебле, на локте, о селезне, домов, глаз, омутов, в голосе, на пару, в тереме, метели (Р.п.), в зное, без стужи, о голубях.*

### Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Самостоятельная, грамотно оформленная контрольная работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно»
Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 71-85 % выполненной работы выставляется оценка «хорошо»
Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 86-100 % выполненной работы выставляется оценка «отлично»

Шкала оценивания контрольной работы № 2 (в баллах): от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 до 100 % - отлично.



### 7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 3

1. В слове берег отражен праславянский корень:

- \*berg-
- \*breg-
- \*bereg-
- \*brag-

2. Во составе фразеологизма *притча во языцех* сохранилась древняя форма существительного, относящегося к типу склонения:

- с основой на \*ŭ
- с основой на \*ĭ
- с основой на согласный
- с основой на \*ǫ, \*jǫ

3. Непарными мягкими согласными были:

- шипящие
- аффрикаты
- губные
- заднеязычные
- [j]

4. Общеславянская тенденция к объединению в пределах слога звуков однородной артикуляции получила название:

- закон открытого слога
- тенденция к восходящей звучности
- закон слогового сингармонизма
- закон межслогового сингармонизма

5. Грамматические категории кратких прилагательных в древнерусском языке:

- падеж
- число
- наклонение
- лицо
- род

6. Самые древние тексты написаны азбукой, которая называется:

- кириллицей
- глаголицей
- латиницей

7. В древнерусском языке слово сапогъ имело форму И. п. мн. ч.:

- сапоги
- сапогы
- сапозы
- сапога

8. В древнерусском языке X-XI вв. местоимение 1 л. ед. ч. имело фонетико-графический облик...

9. Существительные имя, пламя в древнерусском языке относились к типу склонения:

- с основой на \*ǫ, \*jǫ
- с основой на \*ā, \*jā
- с основой на согласный
- с основой на \*ī

10. Причастия с суффиксами -ущ- / -ющ-, -ащ- / -ящ- являются по происхождению:

- древнерусскими
- старославянскими
- западнославянскими

11. Фонетические процессы, проходившие одинаково во всех славянских диалектах:

- процессы с плавными согласными
- преобразование \*t и \*d перед \*j
- палатализации
- монофтонгизация дифтонгоидов
- монофтонгизация дифтонгов

12. Конечный редуцированный [ъ] был в словах:

- дух
- друг
- голос
- отец
- врач
- муж

13. К древнерусским памятникам относятся:

- Киевские листки
- Мстиславова грамота
- Остромирово Евангелие
- Мариинское Евангелие
- Изборники Святослава

14. К памятникам старославянской письменности относятся:

- Мариинское Евангелие
- Киевские листки
- Изборники Святослава
- Остромирово Евангелие
- Мстиславова грамота

15. Происхождение русского звука [в] связано с:

- индоевропейским гласным \*ū
- дифтонгами \*ōi, \*ěi
- эпентезой
- протезой
- разложением дифтонгов \*ōu, \*ěu

16. Корневой редуцированный находится в слабой позиции в словах:

- посылати
- зълъ
- дьно
- вьсь
- тъмьно

17. Происхождение русского звука [в] связано с:  
 - индоевропейским гласным \*ū  
 - дифтонгами \*ōi, \*ěi  
 - эпентезой  
 - протезой  
 - разложением дифтонгов \*ōu, \*ěu.

18. Древнерусский вариант преобразования индоевропейского \*bergъ —:  
 - брѣгъ  
 - brzeg  
 - берегъ

19. Редуцированные гласные были в суффиксах словоформ:

- смешон
- злобный
- столик
- ножка
- добрее.

20. В границах древнерусского слога возможна комбинация звуков:

- [рка]
- [стр]
- [пце]
- [нра]
- [гри]
- [мхо]
- [ржи]

21. Палатализация в словоформе сушу:

- первая
- вторая
- третья
- йотовая

22. Чередование [к] || [ц] в основах глаголов воскликнуть — восклицать обусловлено:

- второй палатализацией
- третьей палатализацией
- йотовой палатализацией
- первой палатализацией
- аффрикацией

23. Самые древние из дошедших до нас памятников древнерусской письменности датируются:

- XI веком

- IX веком
- X веком
- XII веком

24. Звук [ь] восходит:

- к \*ŭ
- к \*ě
- к \*ǫ
- к \*ī
- к \*ĩ

25. В древнерусском языке было:

- 3 формы прошедшего времени
- 2 формы прошедшего времени
- 4 формы прошедшего времени
- 5 форм прошедшего времени

26. В составе фразеологизма *одним махом семерых побивахом* сохранилась древнерусская форма:

- перфекта
- аориста
- плюсквамперфекта
- имперфекта

27. Выберите слова с чередованиями, обусловленными утратой носовых гласных:

- влачить – волочить
- идут – сидят
- трусца – тряска
- плыть – пловец
- принять – принимать

28. Звук [х] в словах *блоха, верх, тихий, муха* произошел:

- из [к]
- из [с]
- из [х]

29. Выберите слова с чередованиями, обусловленными утратой носовых гласных

- влачить – волочить
- идут – сидят
- трусца – тряска
- плыть – пловец
- принять – принимать

2. Звук [х] в словах *блоха, верх, тихий, муха* произошел

- из [к]
- из [с]
- из [х]

1. Признаком заимствованных слов является

- начальное [ф]

- начальное [а]
- начальное [э]
- сочетание заднеязычных с [э], [и]
- твердый согласный перед гласным переднего ряда
- [ф] как результат оглушения

2. Сочетание полъ третья десате по значению идентично современному числительному

- пятнадцать
- тридцать пять
- двадцать пять

1. Выберите слова и словоформы, где представлены характерные для древнерусского языка сочетания гласных с согласными

- на дороге
- лице
- жена
- буки
- чаща
- хыжина
- океан
- ученица

2. Звуковое соответствие между рус. путь и лат. pons, pontis обусловлено

- падением редуцированных
- палатализацией
- монофтонгизацией дифтонгов
- монофтонгизацией дифтонгоидов
- упрощением групп согласных

1. Окончание Р. п. мн. ч. -ей является исконным для словоформ

- ножей
- сыновей
- морей
- степей
- гостей

2. Сочетание полъ третья десате по значению идентично современному числительному

- пятнадцать
- тридцать пять
- двадцать пять

1. Окончание Р. п. мн. ч. -ей является исконным для словоформ

- ножей
- сыновей
- морей
- степей
- гостей

2. Сочетание поль третья десятке по значению идентично современному числительному

- пятнадцать
- тридцать пять
- двадцать пять

1. К женскому роду относились существительные типов склонения

- с основами на \*ā, \*ī, \*ū
- с основами на \*ā, \*ū, согласные
- с основами на \*ā, \*ū, \*ī
- с основами на \*ā, \*ī, \*ū, согласные

2. К формам дв. ч. восходят современные формы И. п. мн. ч.

- сёла
- колени
- берега
- плечи
- плоды

1. В слове лето корневой гласный восходит к дифтонгу

- \*āu
- \*ōi
- \*ēu
- \*āi
- \*ōu

2. Фонема <ѣ> (ѣ) представлена в словах

- хлеб
- темно
- сосед
- вёл
- первый
- небо
- дети
- дело

1. В слове лето корневой гласный восходит к дифтонгу

- \*āu
- \*ōi
- \*ēu
- \*āi
- \*ōu

2. Фонема <ѣ> (ѣ) представлена в словах

- хлеб
- темно
- сосед
- вёл
- первый
- небо

- дети
- дело
- 1. Глаголы быти, дати, имати относились в древнерусском языке
  - к III классу
  - к I классу
  - к V классу
  - к II классу
  - к IV классу
- 2. Выберите слова, где отразились результаты йотовой палатализации
  - поклажа
  - жена
  - поворочу
  - ниже
  - суша
- 1. Глаголы быти, дати, имати относились в древнерусском языке
  - к III классу
  - к I классу
  - к V классу
  - к II классу
  - к IV классу
- 2. Выберите слова, где отразились результаты йотовой палатализации
  - поклажа
  - жена
  - поворочу
  - ниже
  - суша
- 1. Слог, оканчивающийся слоговым звуком, называется
  - прикрытым
  - открытым
  - закрытым
  - неприкрытым
- 2. Палатализации и йотовые процессы были обусловлены действием
  - тенденции к восходящей звучности
  - закона открытого слога
  - закон слогового сингармонизма
- 1. Слог, оканчивающийся слоговым звуком, называется
  - прикрытым
  - открытым
  - закрытым
  - неприкрытым
- 2. Палатализации и йотовые процессы были обусловлены действием
  - тенденции к восходящей звучности
  - закона открытого слога
  - закон слогового сингармонизма

1. Выберите признаки, на основании которых из 6 древнерусских типов склонения образовались современные 3

- грамматический род
- тематическая группа
- окончание начальной формы
- древний суффикс основы

2. Окончание Р. п. мн. ч. -ов является исконным для существительных

- домов
- рабов
- пиров
- садов
- плодов

### **Критерии и шкала оценивания теста:**

• 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к оценке «Неудовлетворительно»;

• за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Удовлетворительно»;

• за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Хорошо»;

• за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Отлично».

### **7.1.6. Требования к подготовке проекта**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня



знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Старославянский язык и его место среди других славянских языков.
2. Кириллица и глаголица: вопрос о происхождении, графические особенности.
3. Система гласных фонем старославянского языка.
4. Система согласных фонем старославянского языка.
5. Системы гласных и согласных фонем индоевропейского языка.
6. Фонетические процессы протославянской эпохи.
7. Образование славянских гласных (переход количественных изменений в качественные, гласные дифтонгического происхождения).
8. Образование носовых гласных.
9. Возникновение полногласных и неполногласных сочетаний.
10. Сочетания типа *\*tьrt* в южнославянских и восточнославянских языках.
11. Диссимиляция и упрощение групп согласных.
12. I, II и III палатализации заднеязычных согласных.
13. Йотовая палатализация согласных.
14. Типы склонения существительных в старославянском языке.
15. Местоимения: разряды по значению, склонение.
16. Имена прилагательные: краткие и полные формы, степени сравнения.
17. Образование и значение форм настоящего и будущего времени глаголов.
18. Историческая грамматика русского языка. Отличия древнерусского языка от старославянского. Периодизация истории древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка: система вокализма, система консонантизма. Дialeктное членение древнерусского языка.

19. Падение редуцированных как основной фонетический процесс древнерусского языка. Последствия процесса падения редуцированных. Редуцированные И, Ы.

20. Переход Е в О в древнерусском языке. Причины отсутствия перехода. Остатки перехода Е в О в современном русском языке.

21. История звука, обозначаемого буквой Ъ.

22. История аканья.

23. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Тенденция к унификации имени существительного в древнерусском языке. История двойственного числа. История звательной формы

24. Прилагательное в древнерусском языке. Появление местоименных форм.

25. История наречий. История предлогов. История союзов. История частиц

26. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. Формирование категории вида в древнерусском языке. История повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке

27. Именные формы глагола в древнерусском языке. Инфинитив. Супин. Причастие. Образование деепричастий.

### 7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Заданием к экзамену служит предложение перевести и проанализировать тексты на старославянском языке из сборника упражнений (Войлова, К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд.-во Юрайт, 2017. – 368 с.), а также работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 или 2 (либо письменное выполнение данной самостоятельной работы в случае ее отсутствия у студента).

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиапроектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 (стандартная).
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Старославянский язык и историческая грамматика

Курс – 2, семестр – 3  
Уровень образования бакалавриат  
Направление 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) Отечественная филология (для иностранных студентов)  
Трудоемкость дисциплины (з.е.) 3  
Форма промежуточной аттестации экзамен

Смежные дисциплины по учебному плану:						
История русского литературного языка						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Старославянский язык. Задачи курса. Общие сведения о славянах. Теории славянского этногенеза. «Старославянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык», «праславянский язык», «протославянский язык» - разграничение понятий. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения: индоевропейская лексика, общеславянская лексика,	Устный опрос	0	5			

восточнославянская лексика, русская лексика, церковнославянская лексика, письменность у славян до деятельности братьев свв. братьев Кирилла и Мефодия; деятельность свв. братьев Кирилла и Мефодия; вопрос о первой славянской азбуке; характеристика славянских азбук; правила чтения букв кириллицы; звуковое и числовое значение букв.						
Древнейшие праславянские фонетические процессы: утрата придыхательности, сатэмизация, «правило *r *u *k *i», утрата лабиовелярности, переход количественных изменений в качественные; изменения, связанные с законом открытого слога: упрощение труднопроизносимых сочетаний, утрата дифтонгов, утрата дифтонгических сочетаний с носовыми согласными, утрата 10дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Изменения, связанные с законом слогового сингармонизма: 1, 2, 3 палатализации, йотовая палатализация. Принципы этимологического анализа слов. Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков.	Устный опрос Контрольная работа	0 0	5 5			
Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения имен существительных. Двойственное число имен существительных. Принципы глоссирования форм слов в старославянском языке.	Устный опрос Контрольная работа	0 0	5 5			
Имя прилагательное в старославянском языке: именные формы в старославянском языке, становление прилагательных как части речи, образование местоименных форм прилагательных, сравнительная степень сравнения прилагательных в древнерусском языке. Местоимения: указательные местоимения в	Устный опрос	0	5			

старославянском языке, образование личных местоимений в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке: образование счетных местоимений в старославянском языке, образование счетных прилагательных в старославянском языке, образование счетных существительных в старославянском языке.						
Спрягаемые формы глаголов в старославянском языке: классы глаголов, формы прошедшего времени (аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект), будущее время (будущее простое время, будущее сложное I, будущее сложное II, настоящее время).	Устный опрос Контрольная работа	0 0	5 5			
Фонетическая система древнерусского языка. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка. История редуцированных [и] и [ы]. Последствия падения редуцированных в современном русском языке. Переход [е] в [о] в древнерусском языке. Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах История звука, обозначаемого буквой «Ѣ». История аканья в русском языке	Устный опрос Контрольная работа Тест	0 0 0	5 5 5			
Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке. История прилагательных в древнерусском языке. История местоимений в древнерусском языке. Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных	Устный опрос Контрольная работа Тест	0 0 0	5 5 5			
Грамматические категории глагола и	Устный опрос	0	5			

классы глаголов в древнерусском языке.	Контрольная работа	0	5			
История форм глагола	Тест	0	5			
История причастий						
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>100</b>			

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение домашнего задания и подготовка к собеседованию по пропущенной теме.