

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование первичного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина «Введение в методику русского языка как иностранного» относится к базовой вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01) и изучается во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики преподавания иностранных языков.	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков
	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную	- основные принципы современных гуманитарных	- применять методы и приемы	- навыками применения методов и приемов

письменной коммуникации на данном языке	коммуникацию на изучаемом языке, в том числе в рамках педагогической деятельности	исследований, основные методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований;	лингвистических и лингводидактических исследований;	лингвистических и лингводидактических исследований;
<p>ПК-2.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.2. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие требования к уровням владения русским языком как иностранным; - лингводидактическую программу обучения РКИ на элементарном уровне (A1); - современные средства обучения по РКИ (включая ИКТ) для элементарного уровня (A1); - основные технологии обучения РКИ на элементарном уровне (A1). 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рабочую программу и планировать систему занятий по РКИ; - разрабатывать сценарий занятия по РКИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторыми наиболее часто используемыми технологиями в обучении РКИ на элементарном уровне.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	74
Курсовая работа	Не предусмотрена
Вид промежуточной аттестации: зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Профессия преподавателя русского языка как иностранного.	13	2	2		9		УО Д
2. Понятие об уровнях владения русским языком.	13	2	2		9		УО ПЗ Т
3. Средства обучения: учебники и пособия по РКИ.	13	2	2		9		УО ПЗ
4. Электронные образовательные ресурсы: портал «Образование на русском».	13	2	2		9		УО ПЗ
5. Первый урок русского языка как иностранного.	13	2	2		9		УО ПЗ
6. Вводно-фонетический курс.	13	2	2		9		УО ПЗ
7. Обучение грамматике и лексике на элементарном уровне владения русским языком.	14	2	2		10		УО ПЗ
8. Обучение видам речевой деятельности на элементарном уровне владения русским языком.	14	2	2		10		УО ПЗ Т
Форма промежуточной аттестации - зачет	2					2	
Итого: 108	108	16	16		74	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО — устный опрос; ПЗ — практическое задание; Д – доклад; Т – тест (с заданиями открытой и закрытой формы)

5. Образовательные технологии

При проведении курса «Введение в методику русского языка как иностранного» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает:

- работа с учебной и научной литературой;
- просмотр дополнительного видеоматериала;
- изучение материалов обучающих сайтов и порталов;
- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- подготовка докладов, презентаций к докладам;
- выполнение практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: Учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 07.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под редакцией А. Н. Щукина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html> (дата обращения: 07.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
ГРАМОТА.РУ — справочно-	http://gramota.ru/	Свободный доступ

информационный интернет-портал «Русский язык»		
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/	Необходима регистрация
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/catalog/full	Необходима регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова	https://www.irlc.msu.ru/	Свободный доступ
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета	http://rki.spbu.ru/	Свободный доступ
Издательство «Златоуст»	http://www.zlat.spb.ru/	Свободный доступ
Издательство «Русский язык». Курсы	https://www.rus-lang.ru/	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	https://www.flinta.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Профессия преподавателя русского языка как иностранного.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте статьи В.Г. Костомарова о создании Института русского языка им. А.С. Пушкина. Сделайте краткий обзор.
2. Подготовьте небольшие сообщения о вкладе следующих ученых в методику преподавания РКИ:
 - А.Н. Щукин
 - М.Н. Вятюнев
 - А.Р. Арутюнов
 - В.В. Молчановский
 - О.Д. Митрофанова
3. Объясните значения ключевых терминов методики преподавания РКИ: уровень образования (перечислите уровни), уровень владения языком, русский язык общего владения, русский язык в специальных целях, аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика), виды речевой деятельности: устные/письменные, продуктивные/ рецептивные (говорение, аудирование, чтение, письмо), язык специальности, коммуникативная компетенция, языковая компетенция, речевая компетенция.

Литература:

- Щукин А.Н., Московкин Л.В., Янченко В.Д. Лингводидактический биографический словарь. М., 2022.
- В.Г. Костомаров «Я бы хотел рассказать свою биографию...» // Русский язык за рубежом, №6/2014. С. 10-13
- В.Г. Костомаров «Понимать и любить студентов» // Русский язык за рубежом, №6/2014. С. 14-15
- ИРЯиК: история и современность https://irlc.msu.ru/about_institute/history
- Институт пушкина: ИСТОРИЯ И МИССИЯ <https://www.pushkin.institute/institut/ist/>
- Филолог Виталий Костомаров: Норма языка скоро погибнет Читайте на Правмире:
<https://www.pravmir.ru/filolog-vitaliy-kostomarov-norma-yazyika-skoro-pogibnet/> <https://www.pravmir.ru/filolog-vitaliy-kostomarov-norma-yazyika-skoro-pogibnet/>
- Семинар кафедры "Грани профессии" об А.Н. Щукине <https://rutube.ru/video/29619a5f43cff0a8f30dfd58e74fc183/>
- Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

Тема 2. Понятие об уровнях владения русским языком.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к тесту:
 - Под чьим руководством был создан легендарный учебник «Русский язык для всех»?
 - Кто является авторами авторитетного словаря «Современный словарь методических терминов РКИ»?
 - Какие виды речевой деятельности составляют устную речь?
 - Какие виды речевой деятельности составляют письменную речь?

- Что относится к продуктивным видам речевой деятельности?
 - Что относится к рецептивным видам речевой деятельности?
 - Что относится к аспектам языка?
 - В каких сферах общения русский язык общего владения обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды?
 - В каких сферах общения русский язык в специальных целях обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды?
 - Какова основная цель работы подготовительных факультетов/отделений для иностранных граждан вузов?
 - Какой документ утверждает уровни владения русским языком как иностранным и требования к ним?
 - Что такое уровень владения иностранным языком?
2. Какие интенции, ситуации общения и темы общения составляют коммуникативную компетенцию А1?
 3. Что входит в языковую компетенцию А1?
 4. Что входит в речевую компетенцию А1?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к тесту:
 - Перечислите 4-5 фамилий ученых Института Пушкина, которые внесли значительный вклад в развитие методики преподавания РКИ.
 - Назовите названия уровней владения русским языком в соответствии с российской системой тестирования.
 - Назовите объёмы лексических минимумов по уровням.
2. Познакомьтесь с приказом об утверждении уровней владения русским языком и требованиям к ним. Дайте общую характеристику этому документу.
3. Познакомьтесь с лингводидактической программой по русскому языку для элементарного уровня.
4. Познакомьтесь с лексическим минимумом для элементарного уровня. Какие лексические темы он охватывает и в каком объёме?

Литература:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним"
- Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень (А1). Базовый уровень (А2). Первый сертификационный уровень (В1). Москва. РУДН. 2017.
- Лексический минимум. Элементарный уровень. Общее владение. С.-Пб., 2004. -80с.
- Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

Тема 3. Средства обучения: учебники и пособия по РКИ.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое средства обучения в широком и узком смысле этого слова?

2. Что такое УМК? Из каких компонентов он состоит? Что является основным компонентом УМК?
3. Почему учебник является основным компонентом УМК? Что входит в структуру учебника?
4. Чем учебник отличается от учебного пособия?
5. Какие учебно-методические комплексы прошлого вы знаете? В чем их значение?
6. Перечислите современные УМК по русскому языку общего владения.
7. Назовите примеры учебных пособий по аспектам и видам РД.
8. Назовите примеры учебных пособий по языку специальности разных профилей.

Вопросы для самостоятельной работы по учебнику «Русский язык сегодня»:

- Для кого предназначен этот учебный комплекс «Русский язык сегодня»?
- Из каких компонентов он состоит? Чем это обусловлено?
- Что обозначает А1+?
- Сколько уроков содержит учебник?
- Каковы особенности первых двух уроков?
- Какие разделы есть в уроке?
- Каков порядок ввода падежей в учебнике?
- В каком уроке изучается согласование прилагательных с существительным
- В каком уроке начинается изучение видовременной системы
- В каком уроке вводится понятие вида?
- В каком объеме изучаются глаголы движения?

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовьте сводную таблицу речевой компетенции для элементарного уровня.
- Послушайте авторов учебника «Привет, Россия!» Вконтакте (Группа РКИсегодня)
- https://vk.com/topic-155118943_41810898
- Прочитайте обращение к преподавателю в содержание в учебнике «Русский язык сегодня (А1+)»
- Прочитайте обращение к преподавателю в содержание в учебнике «Жили-были. 28 уроков для начинающих».

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы: портал «Образование на русском».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие курсы по РКИ размещены на портале «Образование на русском»?
2. В чем особенность лингвострановедческого словаря «Россия»?
3. Какие разделы входят в «Авторские курсы»?
4. Какой из «Уроков чтения вы выбрали»? Почему? Дайте ему характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

- Выполните распределительный тест, размещенный на портале «Образование на русском» (Какие задания в него входят? – По лексике и грамматике. Сколько примерно вопросов относятся к А1? – Примерно 30);
- Изучите материалы по РКИ для элементарного уровня;
- Выберите один из уроков курса «Уроки чтения» и проанализируйте методику работы с текстом. Какие у вас впечатления после прохождения курса? Что вам понравилось/ не понравилось?

Литература:

1. Портал «Образование на русском».
2. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
3. «Привет, Россия!» Вконтакте (Группа РКИсегодня)
https://vk.com/topic-155118943_41810898
4. Беляева Г.В. и др. «Русский язык сегодня», М., 2025.
5. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень: учебное пособие/ З.И. Есина и др.. М., РУДН, 2017,. – 186 с.

Тема 5. Первый урок русского языка как иностранного.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что необходимо подготовить для первого урока по РКИ?
2. Чем первый урок на подготовительном факультете будет отличаться от первого урока на курсовом (краткосрочном) обучении?
3. Какие звуки и буквы вводятся на первом уроке?
4. Какие модели будут отрабатываться устно на первом уроке?
5. Почему важно с первого урока обучать технике письма?

Задания для самостоятельной работы:

- Изучите первый урок учебников «Русский язык сегодня», «Жили-были». Сравните эти уроки. В чем сходство и отличия между первыми уроками обоих учебников? Как вы это объясните?
- Составьте план-конспект первого урока для начинающих по РКИ.
- Составьте прописи к первому уроку с помощью генератора прописей.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Беляева Г.В. и др. Русский язык сегодня: элементарный уровень, М., 2025. – 312 с.

3. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были: 28 уроков для начинающих. СПб., 2024. – 172с.

Тема 6. Вводно-фонетический курс.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какой фонетический материал входит в состав ВФК? Порядок введения фонетического материала.
2. Какой лексический материал входит в состав ВФК? (Примерное количество единиц, группы слов)
3. Какой грамматический материал входит в состав ВФК? Порядок введения грамматического материала.
4. Приведите примеры формулировок заданий из первого модуля на развитие фонетических навыков.
5. Приведите примеры формулировок заданий из 1 модуля на развитие говорения.

Литература:

1. Просмотрите видеолекции М.Н. Шутовой «Обучение русскому ударению (для изучающих русский язык как иностранный)», «Методика обучения русскому ударению».
2. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
3. Беляева Г.В. и др. Русский язык сегодня: элементарный уровень, М., 2025. – 312 с.
4. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были: 28 уроков для начинающих. СПб., 2024. – 172с.

Тема 7. Обучение грамматике и лексике на элементарном уровне владения русским языком.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Что такое семантизация слова?
- Какие способы семантизации вы знаете? Назовите 3-4 способа.
- В каком объеме изучается падежная система на элементарном уровне?
- В каком объеме изучается видовременная система на элементарном уровне?
- Какие глаголы движения изучаются на элементарном уровне?

Задания для самостоятельной работы:

- Приведите примеры формулировок заданий на развитие лексических навыков.
- Приведите примеры формулировок заданий на развитие грамматических навыков.
- Напишите схему порядка введения основного грамматического материала на элементарном уровне.

Литература:

- Просмотрите видеолекцию С.А. Хаврониной «О практической грамматике в преподавании русского языка иностранцам» <https://www.youtube.com/watch?v=wIeV08p0Rpo>.
- Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

- Беляева Г.В. и др. Русский язык сегодня: элементарный уровень, М., 2025. – 312 с.
- Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были: 28 уроков для начинающих. СПб., 2024. – 172с.

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности на элементарном уровне владения русским языком.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Каковы основные виды речевой деятельности?
- Чем задания на развития аудирования будут отличаться от заданий на формирование фонетических навыков?
- Чем задания на обучение технике чтения отличаются от заданий на обучение чтению как виду РД? Приведите примеры заданий.
- Чем задания на обучение технике письма отличаются от заданий на обучение письму как виду РД? Приведите примеры заданий.

Задания для самостоятельной работы:

- Приведите примеры формулировок заданий на развитие аудирования.
- Приведите примеры формулировок заданий на развитие чтения.
- Приведите примеры формулировок заданий на развитие письменной речи.
- Прочитайте формулировки заданий из учебника «Русский язык сегодня». Какие формулировки заданий мы можем назвать коммуникативные, а какие языковые и речевые? На что направлено это задание?

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

Тема 1:

Подготовьте доклады о вкладе следующих ученых в методику преподавания РКИ:

- А.Н. Щукин
- М.Н. Вятюнев
- А.Р. Арутюнов
- В.В. Молчановский
- О.Д. Митрофанова

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения;

	-умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 2-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тестам:

- Под чьим руководством был создан легендарный учебник «Русский язык для всех»?
- Кто является авторами авторитетного словаря «Современный словарь методических терминов РКИ»?
- Какие виды речевой деятельности составляют устную речь?
- Какие виды речевой деятельности составляют письменную речь?
- Что относится к продуктивным видам речевой деятельности?
- Что относится к рецептивным видам речевой деятельности?
- Что относится к аспектам языка?
- В каких сферах общения русский язык общего владения обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды?
- В каких сферах общения русский язык в специальных целях обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды?
- Какова основная цель работы подготовительных факультетов/отделений для иностранных граждан вузов?

- Какой документ утверждает уровни владения русским языком как иностранным и требования к ним?
- Что такое уровень владения иностранным языком?
- Какие интенции, ситуации общения и темы общения составляют коммуникативную компетенцию А1?
- Что входит в языковую компетенцию А1?
- Что входит в речевую компетенцию А1?

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- дан правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Учащийся получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальный балл зависит от количества вопросов в тесте.

7.1.3. Требования к выполнению практических заданий

Практическое задание — это задание, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем.

Главная цель практических заданий заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты выполненных практических заданий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Требования к структуре и содержанию практического задания:

- 1) использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала;
- 2) проявление творческого подхода;
- 3) демонстрация анализа проблемы;
- 4) демонстрация умения делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- 5) отсутствие ошибок.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению задания; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания выполнения практического задания (в баллах):

— 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0 баллам;

— за 51-70 % выполненного задания (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

— за 71-85 % выполненного задания (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется 4 балла;

— за 86-100 % выполненного задания (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 5 баллов.

При необходимости баллы пересчитываются в зависимости от максимально установленного за задание.

7.1.4. Тематика курсовых работ:

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) устного зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы к зачету:

1	Что обозначают следующие термины методики преподавания РКИ: уровень образования (перечислите уровни), уровень владения языком, русский язык общего владения, русский язык в специальных целях, аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика), виды речевой деятельности: устные/письменные, продуктивные/ рецептивные (говорение, аудирование, чтение, письмо), язык специальности, коммуникативная компетенция, языковая компетенция, речевая компетенция?
2	Какие уровни владения русским языком вы знаете? Какой документ утверждает эти требования?
3	В каких ситуациях общения обучающийся должен владеть русским языком на уровне А1? В рамках каких тем обучающийся должен владеть русским языком на уровне А1? Какие интенции должен реализовывать обучающийся?
4	Какие учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному вы знаете? Чем объясняется большое количество разнообразных средств обучения?
5	Как подготовиться к первому уроку по РКИ?
6	Какой материал входит в водно-фонетический курс? Какие задания в водно-фонетическом курсе наиболее распространены?
7	Какой лексический материал входит в элементарный уровень? Какие задания на отработку лексики вы можете назвать?
8	Какой грамматический материал входит в элементарный уровень? Какие задания на отработку грамматики вы можете назвать?
9	Какие задания на обучение говорению, аудированию, чтению и письму вы можете назвать?

7.2.3. Задания для подготовки к зачету:

1	Дайте общую характеристику требованиям элементарного уровня.
2	Проанализируйте один из учебников по обучению русскому языку элементарного уровня.
3	Проанализируйте один из ресурсов по обучению РКИ на портале «Образование на русском» (для элементарного уровня).
4	Напишите конспект первого урока по РКИ.
5	Составьте таблицу порядка введения грамматического материала на элементарном уровне. Объясните, как вы понимаете, чем обусловлен такой порядок.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в методику русского языка как иностранного

Курс – 3, семестр – 6

Уровень образования бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Халеева Ольга Николаевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Профессия преподавателя русского языка как иностранного.	Доклад	0	5			
2. Понятие об уровнях владения русским языком.	Тест	0	15	Практическое задание	0	5
3. Средства обучения: учебники и пособия по РКИ.				Практическое задание	0	5
4. Электронные образовательные				Практическое	0	5

ресурсы: портал «Образование на русском».				задание		
5. Первый урок русского языка как иностранного.				Практическое задание	0	5
6. Вводно-фонетический курс.				Практическое задание	0	5
7. Обучение грамматике и лексике на элементарном уровне владения русским языком.				Практическое задание	0	5
8. Обучение видам речевой деятельности на элементарном уровне владения русским языком.	Тест	0	30	Практическое задание	0	5
Промежуточная аттестация:	Зачет	0	15			
Итого:100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.