

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик (и): к.ф.н. Тельпов Роман Евгеньевич, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с диалектологией как комплексной лингвистической дисциплиной, изучающей русские диалекты, их черты, находящие проявление на всех языковых уровнях, иерархию диалектных единиц и территорию их распространения, формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития территориальных диалектов русского языка, характерных для XX-XXI вв., воспитание у студентов бережного, взвешенного отношения к диалектам русского языка, восприятие диалектов как национального достояния народов России и русского народа в частности.

В рамках достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- формирование системных воззрений на диалектный язык как важнейшую подсистему русского языка;
- систематизация знаний о единицах диалектологии;
- формирование комплексных представлений о базовых теоретических принципах современной русской диалектологии;
- формирование навыка квалифицированного анализа, оценки, реферирования, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности с учетом положений общей теории русской диалектологии и междисциплинарных исследований в области фонетики, лексикологии и синтаксиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русская диалектология» относится к числу обязательных дисциплин (Б1.О.13) и изучается в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	– основы и принципы диалектного членения русского языка;	– анализировать диалектные явления на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях;	- методикой анализа, сбора, интерпретации и классификации диалектных явлений современного русского языка.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	– соотношение литературного языка и диалектов;	– устанавливать системные отношения между элементами говоров на разных уровнях диалектного языка.	терминосистемой описания языковой ситуации; методикой социолингвистического анализа.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	– основные уровневые характеристики севернорусского, южнорусского наречий и среднерусских говоров;	- использовать на практике принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	- базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, навыками филологического анализа и интерпретации текста навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур;

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	38
Курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации – <u>Зачет</u>	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
		Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Предмет и основные понятия диалектологии	14	4	4	6		УО, Т
Диалектная фонетика	10	2	2	6		УО, Т
Диалектное словообразование	10	2	2	6		УО, Т
Диалектная морфология	10	2	2	6		УО, Т
Диалектный синтаксис	10	2	2	6		УО, Т
Диалектная лексика	8	2	2	4		УО, Т, Д
Диалектное членение русского языка	8	2	2	4		УО, Т
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого:	72	16	16	38	2	

Примечание: условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Т – тест, Д – доклад.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Русская диалектология» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- практические занятия,
- опросы студентов,
- выступления с докладами и сообщениями,
- аудиторные контрольные работы,
- тестирование,
- собеседование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов курса, выполнение домашних работ, включающих отработку изученных правил, подготовку презентаций и докладов, подготовку рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Тельпов Р.Е. Русская диалектология: Пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. – 98 с. – ISBN: 978-5-98269-240-5

Дополнительная учебная литература

1. Русская диалектология: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Филология»/Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 304 с. – ISBN: 978-5-462-01318-8

6.2. Словари и справочники:

1. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

6.3 Периодические издания

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам.	http://dialect-phon.ruslang.ru/	свободный
Лингвогеографическая система «Диалект».	http://io.udsu.ru/dl/common.logon	требуется регистрация
Фонетика русских диалектов	http://dialect.philol.msu.ru/index.php	свободный
Электронные базы данных по русским народным говорам	http://starling.rinet.ru/cgi-bin/main.cgi?root=ruscorpora&encoding=utf-rus	свободный
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и основные понятия диалектологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как надо относиться к диалектам сегодня?
2. Что может произойти с диалектами в ближайшем будущем?
3. Чем язык отличается от диалекта?
4. Чем территориальный диалект отличается от социального диалекта?
5. Какими пометами обозначаются диалектные слова в различных толковых словарях.

Задание для самостоятельной работы:

6. Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?

Тема 2. Диалектная фонетика

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сколько гласных фонем в русских диалектах?
2. Сколько согласных фонем в русских диалектах?
3. Какие явления русского диалектного языка можно назвать соответственными?

Задания для самостоятельной работы

4. Проанализируйте отрывки аудиозаписей носителей диалектов на портале «Фонетика русских говоров», определите состав гласных и согласных фонем в том или ином говоре, определите особенности ударного и безударного вокализма.

К Северному или Южному наречиям, на ваш взгляд, больше приближена фонетика русского литературного языка?

Тема 4. Диалектная морфология.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем особенности выражения категории рода в разных русских говорах?
2. Как формируются диалектные грамматические отличия?
3. Какие грамматические характеристики приобретают заимствованные слова в русских диалектах?
4. Сколько падежей в русских диалектах.
5. Какие грамматические особенности древнерусского языка сохранились в русских диалектах?
6. Как диалекты могут отражать будущее состояние грамматической системы русского языка?
7. Диалектные варианты словоформ местоимений и русских прилагательных. Как они возникли?
8. Как возникли стяженные формы? Какие этапы они проходят? Для каких диалектных групп явление стяжения составляет отличительную черту?

9. Какие особенности в образовании инфинитива в диалектах составляют морфологическую особенность, а какие - фонетическую?
10. Как выражается значение совершенного и несовершенного вида в русских диалектах?
11. Как образуются причастия и деепричастия в современных русских диалектах?
12. Как объясняют диалектологи и историки языка образование вариантов деепричастных суффиксов?
13. Какие морфологические явления составляют двучленные противопоставления и определяют облик Северного и Южного наречий?

Задания для самостоятельной работы

14. Найдите фольклорные произведения, в которых присутствуют диалектные способы выражения категории возвратности.
15. Определите грамматическое значение многократных глаголов. С помощью каких суффиксов они образуются?

Тема 5. Диалектный синтаксис

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие синтаксические особенности для каких говоров характерны?
2. В чем заключаются особенности согласования подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях? Чем объясняется употребление таких форм сказуемого?
3. По каким схемам построены безличные предложения в русских диалектах?
4. Определите, какие отношения передают в диалектных сложных предложениях союзы КАК, ЧТО, БУДЕ, ЛЕЛИ (ЛЕЛЬ), ДА.

Задания для самостоятельной работы

5. Сравните способы обозначения одной ситуации в литературном языке и диалектах.

Тема 6. Диалектная лексика

Вопросы для самостоятельной работы

1. На какие группы можно разделить диалектную лексику с точки зрения ее соотношения с русским литературным языком?
2. Какие пласты лексики в русском диалектном языке самые древние?
3. Тематические группы диалектизмов в разных русских говорах?

Задания для самостоятельной работы

4. Расскажите об особенностях выстраивания иерархии родо-видовых отношений в русских диалектах?
5. Стилиевая и эмоционально-экспрессивная характеристика русских диалектов.

Тема 7. Диалектное членение русского языка

Задание для самостоятельной работы

Опираясь на Словарь русских народных говоров дайте полный анализ одной из тематических групп на материале одного из русских говоров с парадигмой словоизменений и фонетическими особенностями.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Лексическая группа «Родство» на материале одного из говоров / группы говоров.
2. Лексическая группа «Продукты питания» на материале одного из говоров / группы говоров.
3. Лексическая группа «Характеристика человека» на материале одного из говоров / группы говоров.
4. Лексическая группа «Охота» на материале одного из говоров / группы говоров.
5. Лексическая группа «Рыболовство» на материале одного из говоров / группы говоров.
6. Лексическая группа «Растительный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
7. Лексическая группа «Животный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
8. Лексическая группа «Строительство» на материале одного из говоров / группы говоров.
9. Лексическая группа «Сельское хозяйство» на материале одного из говоров / группы говоров.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод	3-2 балла
Обучающийся не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен	1-0 балл

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе не предусмотрены

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефератов не предусмотрено

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольных работ не предусмотрено

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные задания к тестам

1. Какая группа говоров не относится к среднерусским говорам?

- Ладого-Тихвинская группа говоров
- Псковская группа говоров
- Новгородская группа говоров

2. Какое диалектное явление отражено в составе выражения *шутка сказать*?

- падежный синкретизм
- тенденция «два рода – два склонения»
- вариативность окончания
- именительный прямого объекта.

3. Установите соответствия:

- | | |
|---------|------------------|
| - кочет | - <i>медведь</i> |
| - бирюк | - <i>петух</i> |
| - векша | - <i>белка</i> |
| | - <i>куница</i> |
| | - <i>волк</i> |

4. В отдельных говорах русского языка могут отсутствовать фонемы...

- [г]
- [п]
- [γ]
- [л]
- [ф]

5. Выражения типа говорить за жизнь получили распространения...

- на территории Южного наречия
- на территории Северного наречия
- в Поморской группе говоров
- в среднерусских окающих говорах

6. Чертой южнорусских говоров является форма родительного падежа единственного числа слова *сестра*:

- у сестры
- у сестри
- у сестре

7. Какая из фраз появилась на Севере?

собака лат-лат, да не кусат

много говорить – голова заболить

старый друг - лучше новых двух

8. Установите соответствия:

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| - полное оканье | [о]на с[а]ма п[о]ймала с[о]ма |
| - неполное оканье | [о]на с[а]ма п[а]ймала с[о]ма |
| - аканье | [а]на с[а]ма п[а]ймала с[а]ма |

9. Какие говоры не относятся к южнорусским?

- Ладого-Тихвинская группа говоров

- Владимирско-Поволжская группа говоров
- Курско-Орловская группа говоров
- Верхне-Днепровская группа говоров

10. Определите падеж существительных в пословице *дочерям родители красуются – сыновьям в почете живут:*

- дательный падеж
- творительный падеж
- местный падеж

11. Какие склонения утрачиваются в рамках тенденции «два рода – два склонения»?

- первое склонение
- второе склонение
- третье склонение

12. Какой род наиболее активно утрачивается в рамках тенденции «два рода – два склонения»?

- мужской род
- женский род
- средний род

13. В каких словах под ударением находится гласный, восходящий к [ê]?

- смотрел
- крест
- белее
- газета
- жене

14. Переведите на русский литературный язык заимствованное из псковского говора выражение *У кота на печку забралось* :_____.

15. Какие диалектные отличия характерны для Северного наречия?

- наличие [г] – взрывного
- наличие яканья
- твердое окончание глаголов 3 лица настоящего времени
- окончание среднего рода у слов типа дедушко, бабушко, мальчишко
- наличие выражений типа собака брешет, песни играют

16. Какие характеристики относятся к региолектам?

- употребление в языке жителей города и деревни
- употребление на территории жителей Северного и Южного наречия
- употребление в речи жителей старшего и молодого поколений
- употребление в письменной и устной речи

17. Какие регионы России не представлены на карте 1964 года?

- Смоленская область
- Нижегородская область
- Краснодарский край
- Ставропольский край
- Мурманская область

18. В каком из слов на первый предупредный гласный не влияет яканье?

- метла
- весна
- беда
- пила

19. Наличие какого звука часто сопутствует отсутствию звука [ф] в русских говорах?

- l-европейский
- w-губно-губное
- ê-закрытое
- г-взрывное

20. Найдите регионализмы среди представленных ниже слов:

- однёрка 'единица'
- баской 'красивый'
- мультифора 'файл для хранения документов'
- крыги 'льдины'

21. В каких словах отражено диалектное ёканье?

- ёлка
- гнёзда
- озёро
- зелёный
- кладбище

22. Какая фонетическая диалектная особенность отражена в выражении [менный ковш упал на нно и обинно и досанно / ну да ланно вс'о онно]?

- межслоговая ассимиляция
- диссимиляция
- ассимиляция по месту и способу образования
- ассимиляция по глухости-звонкости
- ассимиляция по твердости-мягкости

23. Совпадение гласных ц и ч в одном звуке называется...

- цоканьем
- чоканьем

24. Мягкое –т' в окончаниях 3 лица единственного и множественного числа (формы типа [ход'ут'], [бежит']) является характерной чертой ...

- говоров Южного наречия
- говоров Северного наречия
- среднерусских окающих говоров

25. Предударный вокализм после мягких согласных старомосковской нормы характеризуется...

- ёканьем
- еканьем
- иканьем
- яканьем

26. Наличие безударного конечного -и в формах повелительного наклонения (словоформы типа *сяди, встани*) является характерной чертой...

говоров Южного наречия
говоров Северного наречия
среднерусских говоров
говоров позднего формирования

27. На какой территории могло возникнуть выражение *вынь да положь*

- на территории Северного наречия
- на территории Южного наречия

28. Какие примеры свидетельствуют о наличии в говоре фонемы <γ>:

- произношение [γ] на конце притяжательного местоимения в словосочетаниях типа их забор

- произношение [γ] на конце слова Бог
- произношение [γ] в словах типа много
- произношение [x] на конце слова друг
- произношение [x] на месте буквы г в слове ногти

29. Отметьте явления в области безударного вокализма после твердых согласных, характерные для южнорусских говоров...

- диссимилятивное аканье
- недиссимилятивное аканье
- неполное оканье

30. Какие говоры относятся к говорам позднего формирования?

- сибирские старожильческие говоры
- смоленские говоры
- псковские говоры
- донской гутор
- поморские говоры
- кубанская балачка

31. Какие говоры относятся к акающим?

Псковская группы говоров
Новгородская группа говоров
Владими́ро-Поволжская группа говоров
Курско-Орловская группа говоров
Костромская группа говоров

32. В каких словах присутствовало о-закрытое?

- бельмо
- мороз
- вотчина
- голос

33. Какие сложные предлоги есть только в диалектах?

- по-под
- по-за
- из-за
- по-под
- из-под

34. Выберите среди представленных ниже слов семантические диалектизмы:

- погода 'хорошая погода' (южн.)
- крыги 'льдины' (южн., зап.)
- кошелка 'корзина большого размера' (ряз.)
- плетушка 'вид корзины' (тверск.)
- губы 'грибы' (волог.)
- баской 'красивый' (северн.)
- погода 'плохая погода' (северн.)

35. Найдите формы, свойственный Южному наречию.

- у сестре
- к мамы
- к сестры
- у мамы
- к сестре

36. Для какой группы говоров характерно употребление постпозитивной частицы –то?

- для говоров Южного наречия
- для говоров Северного наречия
- для северной группы говоров

37. Для какой группы говоров характерно употребление безударного –и в формах повелительного наклонения (стани, сяди)?

- для говоров Южного наречия
- для среднерусских акающих говоров
- для говоров Северного наречия

38. Какие диалектные особенности говоров Северного наречия представлено в предложении *Житьишко было само последно?*

- окончание второго склонения у слов с уменьшительными суффиксами
- стяжение гласных
- наличие плюсквамперфекта
- утрата напряженного редуцированного

39. Фонема <ё> представлена в словах

- хлеб
- темно
- сосед
- вёл
- первый
- небо
- дети
- дело

40. Местоимение йон характерно для...

- Западной диалектной зоны
- Восточной диалектной зоны

41. Проанализируйте произношение выражения старый друг лучше новых двух и скажите, на территории какого наречия оно могло появиться?

- на территории Южного наречия
- на территории Северного наречия
- на территории среднерусских говоров

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема	50 баллов
51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых)	51-70 баллов
71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых)	71-85 баллов
за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых)	86-100 баллов

Шкала оценивания теста (в баллах):

- за 50 баллов и менее выставляется оценка «Неудовлетворительно»;
- за 51-70 баллов выставляется оценка «Удовлетворительно»;
- за 71-85 баллов выставляется оценка «Хорошо»;
- за 86-100 баллов выставляется оценка «Отлично».

Тест оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Проектов не предусмотрено

7.1.7. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные понятия диалектологии. Типы диалектных соответствий.

Отношение к диалектам в разные времена.

2. Фонетика русских говоров. Система вокализма русских говоров. Вопрос о составе гласных фонем. Фонема [ô] в русских диалектах. Фонема [ê] в русских диалектах. Особенности безударного вокализма после твердых согласных (аканье, оканье). Явления безударного вокализма после мягких согласных (яканье, эканье, иканье).

3. Фонетика русских говоров. Система согласных фонем русских говоров. «Европейский» [l]. Прогрессивное ассимилятивное смягчение. Характер звонкого заднеязычного звука в русских говорах. Цоканье и чоканье. Наличие / отсутствие [ф].

4. Лексика и фразеология русских говоров. Типы диалектных отличий. Гиперо-гипонимические отношения в русских диалектах. Фразеология русских говоров.

5. Морфологические особенности русских говоров. Имя существительное. Категория рода в русских говорах. Категория числа в русских говорах. Категория одушевленности / неодушевленности в русских говорах. Категория падежа. Типы склонения имен существительных в русских говорах. Второе склонение существительных в русских говорах. Третье склонение имен существительных в русских говорах. Диалектные особенности склонения существительных во множественном числе

6. Имя прилагательное в русских говорах. Диалектные окончания в формах именительного падежа. Стяженные формы имен прилагательных в русских говорах. Диалектные окончания в формах родительного падежа имен прилагательных. Диалектные окончания в формах именительного падежа множественного числа. Гласная в окончаниях прилагательных в единственном числе в русских говорах.

7. Местоимения в русских говорах. Особенности склонения личных местоимений в русских говорах. Основы личных местоимений в русских говорах. Протетический j у местоимений третьего лица. Энклитичные формы личных и возвратных местоимений. Вопросительно-относительные местоимения в русских говорах. Указательные местоимения в русских говорах.

8. Глаголы в русских говорах. Особенности выражения категории вида в русских говорах. Конечный звук в формах 3 лица единственного и множественного числа в русских говорах. Особенности образования инфинитива в русских говорах. Остатки форм плюсквамперфекта в формах русских говорах. Особенности в образовании возвратных форм глагола. Диалектные различия в образовании форм повелительного наклонения. Стяженные формы второго и третьего лица единственного числа.

9. Причастия в говорах. Действительные и страдательные причастия настоящего времени в русских говорах. Страдательные причастия прошедшего времени в русских говорах. Деепричастия в русских говорах.

10. Синтаксис русских говоров. Особенности построения словосочетаний в русских говорах. Особенности построения словосочетаний, содержащих имена числительные, в русских говорах.оборот «именительный прямого объекта» в русских говорах.оборот «дательный принадлежности» в русских говорах. Винительный падеж имен существительных с предлогом *по*. Родительный падеж при глаголах движения с предлогом *с* или *з*. Конструкция «*на*+вин.п.» в русских говорах. Конструкции с предлогом *за*. Сложные предлоги в русских говорах. Предлоги, отсутствующие в русском литературном языке. Повторение предлогов в русских говорах. Способы построения главных членов предложения в русских говорах. Диалектные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении. Сogласование подлежащего со сказуемым в русских говорах. Особенности выражения сказуемого в безличных предложениях. Употребление частиц в русских говорах.

11. Диалектное членение русского языка. Группы говоров по диалектологической карте 1964 года. Северные группы говоров. Подгруппы Северной группы говоров. Группы говоров Южного наречия. Среднерусские группы говоров. Понятие об изоглоссах, лингвистическом ареале и лингвистическом ландшафте. Русские диалекты и иные восточнославянские языки. Архаичные черты в русских диалектах. Задания и упражнения к теме. Современное состояние русских диалектов. Внешние факторы, воздействующие на изменение традиционного диалекта.

12. Региолект как явление в русском языке. Неофициальная топонимика как региолектное явление. Кодовые слова как региолектное явление.

7.2.3. Примерные задания к зачету:

Вариант 1

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

У м'ен'а пл'ем'ан'н'ик уб'ит нь войны, а у сус'ед'ей тр'и сына пафшы. Вот плаку в д'ер'евн'е была. Д'итл'ер прокл'атый над'елал н'ешшасных, а Рус' св'атайа, д'рогайа, н'ь досталсь' йему. Наш нарот ньуч'ифша в'йеват'. В Звад'е

н'ем'ец бол'ше двух годоф был; оны пытал'и з'имой и к нам попаст', да раз'и л'от выд'ержыт танку. У нас с'е'м'йуга бол'шушайа была: за стол с'ад'ил'ис' дв'енацѣт' ч'елов'ек. У оца была лотка, бол'шайа дров'анка, подн'имала двацѣт' сажен; нагруз'им дровам и в Новгърѣт, а тр'и братана нѣ кр'ес'ѣансв'е. Мат' у м'ен'а л'ст п'атнацѣт' была сл'еп'ен'кѣя. Убр'ажала скот'ину, борону и урон'ила, поран'ила голѣву, н'ед'ел'и д'в'е носл'е в'ид'ела, а потом хуже и хуже и софс'см осл'епла. Ой, как жалка была йейу. Стар'ша с'остра в л'есу пѣт'ер'афша. Ей сын пр'ислал посылку с лодѣшн'икѣм, она и пошла в лотку в Гост'ецкѣй Руч'ей; а лодѣшн'икѣф там н'е была. В л'есу зѣт'емн'ела, она ув'идала огон' в Войцѣх, а думѣла в Госцѣх и пѣв'ернула н'е ф туйу сторону, Руч'ей-та убошла. Нашл'и йейу з'имой в л'есу м'ортвуйу. Л'ицо и грут' у йей л'исой обйед'ѣна. Докѣтр пр'изнал с'ил'но утошшала, л'егла уддохнут' и н'е фстала.

Новгородской обл. д. Лѣзень

Вариант 2

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Был'и мы пат Тулуй. Н'емцы п'ор'л'и как сумашеччыи. А з'д'елыт' н'и маул'и н'ичох. А патом н'амноуа прайшло вр'ем'а, мы как жыманул'и - как с пул'и пѣунал'и их. Во каг було! Аткудѣва што уз'алос': танк'и, айрыгтланы, пушк'и. А то йшшо быу ув анном уорѣд'и. Там зас'ел'и н'емцы. Кѣман'д'ир пр'икѣзал ид'ит' уп'ар'от, а друу'им туд даб'ит'. Пашл'и на д'ин чѣрдак. - Йес' кто там? Н'а чутна н'ичаво. Аткрыл'и д'в'ер' - адны м'ир'т'в'ацы л'ижаг', н'ам'сик'ии сѣлдаты. Пд'ош, бувала, на вул'тицы, а р'иб'аты прос'ут': д'ат', дай зв'оздычку. Бал'шой в'ес им'ела наша час'. Йа хат'ел учыцца и вучылс'а хѣрашо. Йа праучылс'а два уода дѣхад'ил, да новѣуа уода, а тады бат'ка с'н'ал. Д'ен' ваз'ил балк'и, д'ен' вучылс'а. Йауо папка учыл майауо папку. Рууал'и бат'ку. - Хват'ит', уавор'ит', п'ис'мо нап'ишыт'. Д'ела було у двѣццатым уаду. Ишл'и мы са служб'и. Н'ѣ дѣхыд'а Духаушшын'и, заход'им в д'ар'евн'у, у хату. Х од'ит' жен'шшына, рука зѣв'азѣнамижап'ерс'ица. А йис' хочым. В м'ан'е карты был'и с сабой. Йа спрашѣвѣйу: «Што, у т'аб'е нѣ рук'е?» - «Ай, душын'ка. сѣ свад'б'и. П'ил'и дѣ д'елѣл'и и зѣхвырала». Паул'ук йей шепчыт': «Йетый пар'ин' хѣрашо уѣдаит'». Как пр'истала: «Пѣуѣдай». Йа йей пап'ор: бѣла п'ирушка - разнѣйу йирунду, ина ш ус'о рѣскѣзала. Ты была вы врычах, буд'ит' пол'за ад д'адоу, кр'астовѣуа чѣлав'ека.

д. Мочары Смоленской обл.

Вариант 3

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Нон'е ход'ила / дак со стакан з 'емл'ан'иц'и-то пр'ин'несла // с 'евогоды ц 'ер'н'иц'и-то мало // а л'етос' йа брус'н'иц'и-то да жарав'их'и пр'ин'есла / дак на ф с'у з'иму хват'ило // шыпко уш йа л 'уб'л 'у кн'ажн'иц'у-то / она такайа м'акон'кайа да слат'ен'кайа // нон'е посол'ила н'емного воуд'ен'иц'-го // с 'евогоды н'е бывала за губам'и-то // бабы-то за ц'ерн'иц'ей в волок пошл'и / У лон'ис'а и гупи йагот было до дура // мы пр'ишл'и к н'ей У она в гопц'е с 'ид'ит // картошку разб'ирайет // йа нак'инула скор'ей оболоч'ку-то да и б 'егом по д 'ер'евн'е // как ц'ер'ез лыву-то п'ер'ейд'от'е / дак и св'ерн'ит'е направо // д 'ив'йа т'еб'е / у т 'еб'а сын / да доц' / дак помогайут // у ково огурц'и в захокус'т'йи // дак у тово он'и и будут // уш когда шыис'ат л'ет было / роб'ила н 'ед'ел'и по дв'е ф колхоз'е // навос пр'атала / зафтра буд'и подв'ан'ет // дак посл'езафтра загр'епка посп'ейет // йа у т 'еб'а ц'елый уповот прос'и д'ела // она йешо хорошайа, а в 'е т ' мы содново году // н 'иц'ево н 'е бол'ело / утроба бол'ела // вон лывы йес' / дак ш т'о гус'ам н'е ж ыт' // внуц'ат у м 'е н 'а до дура //

д. Пеганово Вологодской обл.

Вариант 4

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

П'ерва напр'ад'ом да намотам // наул'ад'елас'а на сына то // р'ад'ит' надэ / как жо // з-д'ес'ат'и над'инаам роботат' то // йа п'ер'ев'ажу в'ин'ик'и т'е // л'етос' т'ажолой год от был // по-скор'ийа б 'ег'и // шэстуйу копну пон'есл'и // вон жзл'езной от дом // пшзн'ицу тол'т'о йарову с'ийут у-нас // на ч'етыр'е м'ис'аца посад'ил'и как говор'ит // мнуц'ок п'ишэ н 'е поуц'ил'и м'ен'а // у-м'ен'а тол'ко рубашка // с-молоц'к'ом то по-лутшэ // ц'айк'у раз'е выш'ит' // огур'ц'икоф осад'ил'и ман'ен'т'о св'оклы // вот уул'айут ноц'йу ту / да и заб'ерутс'а в угоротц'ик от ну как'и огурц'и пус' влас' смотр'ит // ц'в'ет пропал / а-йагот н'ет // у снох'и то парн'ишко да д'ефка // посл'е роботы бан'у топ'ит' им'ом // л'еп'ошок из одново с 'им'а нам'ис'ит // д 'едушко вз'ал сит' ноц'йу рыбу пойд'от лов'ит'... // б 'ег'и скор'ийа уш фс'е ушл'и // топ'ер' н'е бойатся род'ит'ел'еф то.

Вариант 5

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Был от'ец од'ин. Доцка у йих была. А у доцк'и была мац'еха. Ну и вот от'ец йу хот'ел замуш оддат'. А йей н'е ндрав'илса кавал'ер. А с н'им уш зговор'ил'ис'. А йу выв'езла т'ота в другу д 'ер'евн'у. А йей другой там ндрав'илса. Она гам плац'ет, што н'е за л'убого выдавайут замуш. Там нашоуся кавал'ер л'убой, стал йу сватат'. А она н'е см'ейет б 'ез отц'а итт'и. Т'ода говор'ит. Зд'ес'а н'е могу вас выдат' замуш, пан'ен'ка в'ек будут с 'ерд'ится. Она ему говорит: пр'ийежжайт'е к нам в д

’ер’евн’у, может я у б ’ежу как-н’ит. Ну и зговор’илас’ с этим жен’ихом, л’убым. Тот и пр’ийехал з д ’ад’ей, двоима, н’икто в д ’ер’евн’е н’е знайег. А н’ев’еста с н’им св’едалас’. зговор’илас’ (п’ер’еп’иска што л’и). - Ну вот, Пол’ин’ка, мы пр’ийехал’и за вами. Она зав’ернула залог, округ, но с ’н’ес’т’ н’е усп’ела, порато бойалас’, спр’атала ф с ’ено. А мац’еха поутру йис’т’ коровам пошла дават’, да и нашла это. Кр’ич’ит мужа. Вот, говор’ит, смотр’и, шго она з’д ’елала. В з’ал’и этот покрут йейный. А она, б ’едн’ен’кайа, уж догадалас’. Она и удрала в одних цулоцках. У тых уж лошада’ фпр’ажона. Оны йу и ув’езл’и. А мац’еха-то спрашыват - а гд’е ж у нас Пол’ка?

д. Янчозеро Карелия

Вариант 6

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Я маладой был ишо сафсем тады // многа была знакомых у нас / а вот аособенно я бегал к Фскиставпчю // он меня страшна любил // вот петнацэти лет прибежал я к ему // а к нему сватавья съезжались // съ ними девачька / прекрасненька така // мне паглянулась / и видна я паглянулся што ли / У такая дружба была / очень хорошая // пришлось мьне пасватацца за неё // пасватались кады майи годы вышли / на дваццэт первам гаду пасватались // и вот абручились / колыцэми перьменились / а патом атец-та её и гаварит мне // так-та так еван акакичь / да семья-та фсё-таки бальша // никак не найдёт дела // ни с какой стараны не патходит // ну я недолга думал // думать нечьва / кончена дела // съчяс зачел абьлакацца // атец её вышел папрашшатца // ана прибегат / скачила праважать меня // броселась ка мне // выехал на бугор / ана саскачила / пацълавала меня // а у меня конь хороший был / бичём как хлесну каня / только пыль асталась / патом мне гаварели / што ана долга долга стояла, как ты паехал / У падашла осень // спомачь была // хлеп жали // ну и живу / паманеньку прамушляю / У осенью пашол двадцать фтарой гот / как рас приходит туды за рыбай братаник // пришол, паседел / Ванюха, выйдем-ка са мной на улецу // я выхажу / вот чё мать заказывала / будеш сватацца или нет / но только убёгам / свагацца я большей нет // ушол он дамой / ани зачели тут шукавать // радьни-та веть многа II деветнаццэтый гадок ей шол / ета маёй-та старушке // и как-та падладели феё дела / угаварели её как-га / вот так и падвезли невесту убегам // тут недолга дела // услышали радьня / тут уш пашло //

д. Большие-Нестерово Томской обл.

Вариант 7

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

У днаво казака была шесть девачькаф. Вот он и сказал рас им: хто можыть маю казацкую службу служыть? Ани сказали яму, што все можуть папашыну службу служить. Толькя он и вялел им праяжжать чиряз мост, а сам сел пад мастом сматреть, хто из них будя пууатца. Фсе яво дочяри пападали с лашыдей, нспужалися, кады он стрялял; адна толькя меньшая дочь н'испужаласи, кады он стряльнул, и пиряехала мост на кан, каторавя дал ей папаша; пирякстилас и наехала служить. Тады атец сказал: ета дочь будя маю службу служить. Вот надела она атцову платья и фсе вешшы на себе и паехала х царю. На дароуи ани нашлн жар-птицяя пярo; хател было он взять яё, а конь яму и уаварить: «ни бяри жар-птицяя пир, нам будя служба чижало». А он взял пярo, и приехал х царю. Назвался он нязнайкой: так - нязнайка да-й нязнайка! Царь рууаить энтих казакоф, что мал копи у йих ня чишшаны, а у няво на канюшни зафсяуды все убрата, и лошади вычншшаны, а ж а р -пти ц а 'я пярo ваткнута ф стяне. Тады казаки и сказали пра нязнайку царю, шта у няво есть жар-птичья пярo, и шта он можыть дайтить и самую жар-птицу. Ишшо луччяй вазлюбил яво царь. Царь вялел яво накликать: накличъя яво, - яво кликнули, а царь яму и сказал: «Ты уавариш сваим таваришшам, шта можеш дабыть жар-птицу?» - «Ничаво я этава ни уаварил». — «Как ни уаварил?! Ани ня будутъ врать! Дабутъ мене жар-птицу!» Вот он приходит ф канюшню и плачить, а конь яму и уаварить: што, нязнайка. я табе уаварил: «ни бяри жар-птицяя пярo, будя нам служба чижало, а ты мене не паслушал! Ну, утря мудрянея вечяра: лажысь спать».

Рязанская обл.

Вариант 8

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

...ты спрашываиш пръ маг'илку т . с 'ар'ет' д 'ар'евн'и? // с 'ич'ас ръскажу / етъ былъ гаду в вас'натцътъм / байцы нашы тут ад'ин рас пръйажжал'и ту их къманд'ир быу мьладой дъ крас'ивъй такой / йа тагды тож мьладайъ была / йаво хърашо помн'у / глаза у йаво гълубын / а бров'и ч'орныи / астънавил'ис' ан'е у нас нъ-нач'офку / а ноч'йу напал на их кто-тъ / враг'и в'идат' / нашы ускакат' усп'ел'и / вдрук гл'ажу / в'артаитца къманд'ир / сумку уз'ат' забыл / за йей и в'арнуус'а / и зач'им он в'арнуус'ъ тол'к'и / ит' у расыпку найедут' / тък н 'ич'аво хорошъвъ ат етъвъ н'а ж д'и / вцап'ил'и у н'е йаво // мы пъхъран'ил'и патом йаво / нашы д 'еушк'и нъ маг'ил'и цв'аты пас'еили / агратку калхос пастав'иу / а уш как зват' йаво / н'икто н'а знаиг' у нас //

д. Бедрино Тверской обл.

Вариант 9

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из

Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Сароч'яа йагда? С 'идит травч'ка, на н'ей густь-густь л'и с'т'яа бал'шийь, св'ерху з'ел'оньяа йагьтка, патом красна зд'ельтса. Сер'пуха рас'т'от висока, ран'шъ йей тавар ф св'етльз'ел'оний цв'ет крас'ил'и. Цв'ет'от ана жолтым в ийул'е. П'ър'елойка, а на н'ьбал'шен'ка, у н'ейо сверху куча жолтьва цв'ета, цв'еты крас'ивыйь. Скот ест пыр'ей. А есл'и паздной, ть йево плоха йед'ат. Св'ьтуха вот така висока, а йез'л'и на нал'аф фспашут пол'ь, йево астав'ьт пад з'абл'ьт', ана зарас'т'от - адна св'етуа ф с'о пол'е скрыла, и ф пашан'ицы нарас'т'от, в свайиф агародаф йейо н'ету. Ч'ина лугаваяа, ана в адн'ем м'ес'т'е рас'т'от, ат бал'ез'н'ьф, л'еч'ебна. Ад'ин цв'еточ'ьк, л'и с'т'ик'и мал'ьн'к'и-мал'ьн'к'и. У дурмана шышк'и с 'ил'на кал'уч'и. Он йежл'и в лашк'е, то высок'ий. Л'ист долг'ий и уск'ий, кал'уч'ий, шышка, как у сасны. Чер'емошн'ик - ч 'ер'омуа, мы там с 'ьнакос'ил'и ран'шъ, кольк, ок'ла кольч'ка трава дурна нарас'т'от. Хат'ела аржын'ец найт'и, но у нас с 'ена лугавойе. Настайаш'айа рошдудьч'ка с 'ил'на з'ел'она, кольс зжылта.

с. Вершинино Томской области

Вариант 10

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Нёзнан'йь умираат, а знан'йь уткрыват жыз'н ' люду. Открыли науку ф'с'е людм, а то темнота была, ф с'е дороги зьрошчоны. Вот йа тебе случ'ий рьскажу, мног' он для меня эт'т случ'ий прецтавлят. Лет'с' нь убор'шн'ий мое сынов'яа один тр'ьхторист'м робот'л, другой к'ьнбайор'м. И вот уднова случ'ис', што-т' с штурвал'н'м. А йа хлеп утвозил ут конбайна. Ну м'не сынов'яа г'ворят: «Давай, старик, фставай з' штурвал, врем'я прыподат». Ну, полес йа, фстал, сумлевал'с' манен'к'ь, ды ит' нь дурак, чат' эт' ран'шы мы ни к чему не способны были. Ну, фстал, взялся. Дёрнул трахт'р и пошло! Ток'ь б'рода мояа по ветру тр'епатца. Вот тут йа и п'думал: «Шутк'ь-ли? Мы, вот проста хрес'т'йанск'ь сем'яа такой машин'ый управлям. Ды т ' на эт'м сам'м мес'т'ь, почес' нь мойей п'мяте, сохой к'ьвыряли... Тут, товаришч д'рогой, особ'ь слов'я над'ь, да... Ну, х'т' йа нь красно г'ворю, а ты понят' мог'ош, п'тому сам случ'ий сказыв'ьт, что тут к чему.

с. Михайловка Самарской обл.

Вариант 11

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Йа почту ваз'ил и-прастуд'илс'и // тут бол'шы с 'еил'и канап'и /' пад'оруайут' // намочут' // а-л'он с 'еил'и и дл'и-масла // он-кр'епкай как дрот // д 'оруайут' йаво // с'им'анной скар'ей д'оруат' // м'ишк'и ал'аньяа шыл'и // тут м'ел'н 'ица была //

п'ат' кам'ин'ей бываит' / кал'осы // хаз'айн тут н 'ажыл / пл'ам'ан'ик у н 'аво был / д 'аржал йенту м'ел'н 'ицу и воду пушшал'и на-два кал'аса // дл'а ската у-нас базы / сараи / скот пад-йет'им сарайч'икам спасалс'и // с 'ан'н'ик ауаражывайица // з 'арно / ано в-м'ак'ин'н'ик'и была // т'алок нын'ишн'ива уода / удав'ик / йета стр'иуун жыр'аб'онак // вы с-м'иит'е см'ийот'ис' // у-маво д 'еда сп'арва была ч'атыр'и сына // у-каво с 'ам'йа бал'шайа / пр'ибавл'ал'и з'амл'и // йа рыбал'у самалофк'им'и / лав'ица суда / влаз'ийут' сазаны // д 'ира бал'шайа нужна пр'икр'апл'ат' / у-н'аво с 'ит'а бал'шыйа // йета уш пр'и-майих пам'ит'ах / мы уш п'ир'ашл'и на-йету м'есту // ч'илав'ек / што пас'от' / называйут' кайдал'ш 'ик / дл'и-ав'ец / называйут' йаво афч'ар / т'ип'ер ч'абан // пр'и маих пам'ятах калпак нас'ил'и //

хутор Ничугин Ростовской обл.

Вариант 12

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Дом бол'шой / потом он згор'ел / фс'а д 'ер'евн'а згор'ела / туда от крайу до крайу фс'о згор'ело / осталос'а та сторона // от кр'иул'а бок згор'ел и потом од дорог'и туды до крайу / фс'о згор'ело // р'еб'ет'ишк'и стр'ел'ал'и тамока / вот пороху зажгут / кл'уш'и бол'шыйе / от анбароф был'и / бол'шыйе кл'уш 'и / он'е туды засунут / как-то подожгут выл'ет'ело / играл'и ф солом'е / вот там на кр'иул'с была солома, ов'ин был / он'е солом'у-то зажгл'и // ф с'о загор'ело / пыхнуло / а в'егр'иш'е подн'алса // нач'ало фс'о опрок'идыват' / солом'у-то кв'ерху подн'ало / да на д'ер'евн'у брос'ило фс'о / и пошло гор'ет' / фс'о згор'ело У ф страду как рас У да не ф страду / вот когда с'ейал'и в'есной хл'еп / в'есной / когда нос'еф был / йето вр'ем'о / ой страшно гор'ело / вот тол'ко два ш 'еса гор'ела д 'ер'евн'а // потш'истуйу ф с'о згор'ело / н'иш'о н'е осталос' / фс'а сторона и та вот сторона по кл'ину // ой како же тушыт' / како жо тушыт' / тол'ко выб'егал'и и кр'иш'ал'и / в р'еку к'идал'и / в р'ек'и плыв'от и гор'ит / плам'о было вот так вот слало / вот тут вот плам'о слало по земл'е / и пр'ам'о туды слало // двацат' п 'ат' г'ектар л 'есу згор'ело / мы как рас с 'ейел'и ф Кул'иг'е / там к'илом'етра за тр'и был'и од д 'ер'евн'и // у нас фс'о згор'ело //

д. Нелоба Екатеринбургской обл.

Вариант 13

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Досюль жыу мужык с жоной и в Питер уехау. Сказали жонки, што помёр; она об нём плацет: «Хоть бы мёртвый, значит, приехау, посмотреть бы». И приезжае домой. Она говорит: «Говорили, што ты помёр». — «Нет, он говорит, соврали так». - Да стали оны с ним жыть да поживать, ей думаэтця, што он мёртвый. В деревне

сделауся покойник, ей охвота посмотреть, зовёт ёу туды посмотреть. Он говорит: «Нет. не пойду». - «Пойдём», - говорит. Ну и пошли. Приходят туды. Там е покойника этоуо тряпицьку снимают сродники, смотрят на нёуо, а ей муж стоит у порога усмехаэтя. Она на нёуо смотрит, думает: «Што же он усмехаэтя?» Потом домой пошли. «Што же ты смеяуся?» - спрашивает у нёуо. Говорит: «Так ницёуо я». — «Скажы». Она скае. - «Вот, скае, как тряпицьку снимут с нёуо, покойника, а черьти пихаютця к нему в рот». — Так она говорит: «Што же тут будя, што оны пихаютця?» - «Ну, говорит он: хлопун родитця» - Она говорит: «Што же он будет делать?» - «А сделатця, говорит, он пять годов живёт хорошо, потом буде, скае. Йись скотину, людей». - «Так как же, говорит, ёуо переведут, как он йись буде?» спрашивает у нёуо. Ну, потом он творит: «А вот жеребець, который не кладеный, так обороть от нёуо надо снеть от коня, да пой оборотью назад руку бить, ён и помрёт», скаже. Ну, ёны тут жили-жили, ему (мужу ейному) пятый год пошоу. Она и боитця; говорит старику да старухе она, што «не сын ваш е, а хлоптун». Оны говорят: «Как так?» говорят. Она говорит: «Так, што хлоптун». Она им рассказала.

с. Кондопога Петрозаводского района

Вариант 14

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Быу у хазяина сабачка, жиу нескалька гадоу, брихау окала двыра, абиригау дом ат злых людей и вароу; сабачка хадиу у поля, абиригау ат звярей разный скот. Адин рас пришоу у стада воук и паймау ауцу. Сабачка етыва ваука дагнау, ирвануу яво за ляшку, - воук эту ауцу бросиу и убижау. Тады и думайть воук, как бы етаму сабаки атплатить за то, что яво йон укусиу, но никак ня мог паймать. Сабачка стау стар, пиристау брихать; тада ета хазяйка пиристалала сабачку карьмить па хазяйскому приказу, а кармила сама па сябе. Атащау етыт сабачка, стау хадить из двара у двор, што-ба найти сабе пици. Шляуся етыт сабачка и стрицайтца с вауком; воук гаворить на етыва сабачку: «Ага, сабачка, пупала ты ка мне у зубы: вот таперь я тебе зьем!». Сабака гаворить: «Брат, еш: у мяне таперь кожа да кости; мяне ни приказу хазяин карьмить». Воук гаворить: «Харашо ли табе, сабачка, ня емши? Вот и мне такжа есь хателыеь, када я паймау ауцу, а ты у мяне уватняу. А хатиш, сабака, што табе хазяин будить карьмить? » - «Атчаво жа нет? Да как ты мне ета сделаиш?» - «Ну, што мне будить за труды?» Сабачка гаворить: «А я табе сошью боты». Сабачка абищания сделау; воук гаворить сабачки: «Есь ли у тваей хазяйки рабёнычик?» - «Иось». - «Ну, сматри: пай-деть хазяйка у поля жать, и ты иди за нею, да ляж там, утайся нипадалеча ат рабёнка. Кагда рабёнык заттлачить, то я схвачу яго и панясу; хазяйка закричить: «Ту, ту, ту, ту! да «тютю, тютю»! А таг да ты пабиги хуть нямнога ка мне, да хуть адин раз гаркни, да сматри: ни укуси мяне, как ты тада укусиу». Сабачка так и сделау.

Смоленская обл.

Вариант 16

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Дом кр'естовой / ч'етыр'е комнаты / дв'е фп'ер'от / а дв'е ззад'е / у нас дом быкнав'еннай / дом бывайет планай / а то фл'иг'ер' прозывацца // фл'иг'ер' / как салаш крыша строицца / а планнай с напуским // у нас дом план'ен'н'кай / мал'ен'кай // С 'ем'яа-т'и у м'ен'а была / дв'е золовушк'и / и два д'ев'ер'а было // од'ин жыф / од'ин уб'итай // золофка одна пом'орла / а одна жыва // он'и зд'ес' н'срво-п. жыл'и // золофка / егь с 'естра мужыка-ть мово // а брат йово / мн'е д'ев'ер' / у золофк'н мужык-ат / з'ат' мн'е / а д'ет'и йейо / пл'ем'ан'н'ик'и // доч'ер'а тожо / сноха / а д'ет'и / тожо пл'ем'ан'н'ик'и // мат'и от'ец у мужа-ть / мн'е св'окар и св'екроф // св'окара / звал'и бат'ушка / а св'екроф / матушка // сноно род'ит'ел'а / т'ат'ен'ка / да мама // мои род'ит'ел'и / мужыку мому / т'ес'т'и т'ошша // род'ит'ел'и мои и мово хоз'аина / сват'яа // мой брат / мому-ту хоз'аину / шур'ин / а с'естры мои мому хоз'аину / свойач'ен'н'ицы // у мам'и с'естра была и два брата // с'естра м'ам'и-т'и / мн'е т'отка / йа н'ан'ай звала // с'естру хоз'аина (мужа) / Тон'а (дочь) кокой звала // и Ван'ушка (сын) тожо // кока / она была токо Ван'ушк'е / а звал'и оба //

с. Татарово Владимирской обл.

Вариант 17

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Был'и мы в л'есу. Йа пр'ишол в д'ир'евн'у за хл'ебом: бабы нам п'екл'и. Йа хл'еп убобрагг ы хот'ел ыт'ит'. Бабы говор'ат - погр'ейс'и. Йа л'ок. Вдрук под окном как застукают. Ахт'и, бабы, н'ем'ич''. Йа соскочыл: «Ид'ит'и - говор'у - откладайт'и», а сам л'ок на крова!' уп'ат', мн'и топ'ер' фс'о онно д'еччы н'екуды, открыл'и. Вход'ут тр'и н'емца, од'ин п'ер'евоччык. «Ну, ставай, д'ет». Йа стал п'ер'ед йим в онной рубах'и. «В'ед'и, д'ет, нас, гд'и наход'учы парт'изанск'и лаг'ир'и у вас». А йа говору: «Йа фс'о вр'ем'о з бабам жыву и в л'есу н'е был, парт'изанск'иф лаг'ир'иф н'е знайу и куды ит'т'ит' н'е в'едайу». О д'ин н'ем'ич рас... в'интофку открывайе и на м'ин'а: «В'еде'ш, д'ет, а то - пук...». Йа рук'и сложыл г груд'и и стойу. Йон в'интофку к лобу мому. Йа говор'у бабам: «Пус'т' стр'ел'айе». Онна баба брос'илас' к н'емчу с плаком: «Жаланной, йон с нам жив'ет, в л'есу н'е бывает, н'е трон' йово». Н'ем'ичц сказал: «Ланно, мы в'ерн'омс и ишшо и узнам, знаш ты ай н'е».

д. Соловьёво Новгородской обл.

Вариант 18

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом,

словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Раскажу зъ с'иб'е. Работѣу зав'едушѣй на хв'ерм'и. У м'ин'е сто ч'атыр'и уѣлавы ската, п'ат' дайарѣк и адна падм'еннѣя. Л'у д'ей у м'ин'е давол'на, а вот с кармам'и плѣхавата. Иш'ш'о у м'ин'е на хв'ерм'и ч'атыр'истѣ

уалоу ав'ец... уставайу у ч'атыр'и ч'аса. Пр'иход'иш на хв'ерму, иш'ш'о н'ету н'и одной души. И назат б'аг'иш апасл'а у с'ех. А домѣ н'и знаиш, за ч'о брацѣ. Пака урубѣ растоп'иш, саломы ал'и с'енѣ насмыч'иш дѣ с'н'ис'еш... Надѣ ап'ат' б'еч' на хв'ерму. Жыс' сталѣ луч'ч'и, у с'ех т'ѣл'ив'из'иры ууд'а в'ѣч'ирам'и, хаты к'ирп'ич'ом пѣаблажыл'и, у дварах кѣлад'из'а павырыл'и. А здумѣу, как ран'шѣ жыл'и. Бывалѣ мат' узбуд'ѣ ч'ут' св'ет. Б'аг'иш уароды капал'и сам'и лапатѣм'и, у с'о рукам'и дельл'и, б'из розг'ину. А с'ич'ас катора... У двацѣт' уадоф в'иск'и распус'т'ѣ, улаза нѣв'ид'е, а борш'ш'у свар'ит н'а ум'ейа. Мѣлад'еш — уорат пѣуйехъл'и, ч'иуо ш мѣлад'ежы н'а б'еч' у уорат. Аутобус ход'ѣ ад двара да уорада. Атв'из'е их, пр'ив'из'е. Л'етѣм у нас хѣрашо. И д'е ѣа живу, пр'ам зѣ уародѣм'и ѣез' два прѣда. Кубы п'вы знал'и, скокѣ там рыбы? А скокѣ у нас тв'атов!

с. Ново-Слободка Белгородской обл.

Вариант 19

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Л'етѣс' рѣсхарошый был уражай. Хл'аба бол'на хорошыи был'и. Многа хл'еба пѣлуч'ил'и калхоз'н'ик'и. См'ел'ут хл'сбушка-та б'ел'ин'к'ий и ѣад'ат. Да что там гѣвар'ит' - хѣрашо нарѣт зажыл. А дл'а мѣладых-та д'евѣкы пар'н'ей жыз'н'а какаѣа стала. Ум'ейут хѣрашо работѣт' и аддыхат' тожа. А ран'шы как была, гн'ош бывала сп'ину ф'пол'и с'утра до нѣч'и, а гл'ан', и дома н'ич'о н'ету, ес'т' н'еч'ива, абут' и над'ет' н'ич'авошын'к'и н'ету. Адна-тѣ плат'ишка, бывала пѣс'т'ираш дѣ ап'ат' на с'иб'а. А замуш вышла, тоже как в'ат папала. Муш б'ѣот, св'акроф пѣйадом ѣест. Дет'и пашл'и, дома крут'ишс'а, ф'пол'и работаш. Так молѣдас'т' и прашла. А ш'ш'ас наша мѣлад'ош пѣл'убв'и сход'утца, а н'и палуч'итца жыз'ѣн', ан в'ид'иш, сам'и с'иб'е суд'бу стрѣют, а тады божы сѣхран'и, жыв'и и т'ир'п'и фс'о. Да и нам, стѣр'икам, пр'и сав'етскый влас'т'и тожа жыт' можна, долга н'и пѣм'ират' и енз'ийу пѣлуч'ам на старѣс'т'и.

с. Горный Балыклей Волгоградской обл.

Вариант 19

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Йа рыбач'ит' стал с самых малых л'ет... Инт'ер'есна рыбалка удъч'кый! Как т'ан'ыш аттудъва [рыбу], аж душа радъвътса. Дажы зав'идъвъш ч'ужым уловам, н'е то што свайим. Двацът' градусъф хольду, а мы с 'ид'им, галарукъм рыбач'им, и дажы быдтъ штъ дл'ь т'еб'а и хольт н'ипр'ич'ом. Закал'ел - пашол, пакрут'ил кълаваротъм ды рку— другу пакрут'ил, сагр'елса, ап'ет' сад'ис'. Ахот'ицца йа л'уб л'у и ахот'ицца йа стал с малых л'ет тожъ... И пр'ихад'ильс' дажъ лав'ит' рыс'. Рыс' оч'ьн' апасный зв'ер'. Ана пападат йесл'и ф капкан, то ана дажъ с капканъм брасатса на л'ес'ину залаз'ит, чуфствъвът, што йей н'екуда д'евацца... Капкан был двухпружыный, волач'ий пшытацца, бал'шой такой агромный капкан. Йево нада зар'ежат': фстайош абоим'и нагам'и, б 'ер'ошса за душк'и и с у с 'ил'ьим нажимамайш. Опшъм, кр'епкый капкан, уже йесл'и папад'от, ть ана из йево - н'икуда, йесл'и тока можът ногу атйис', а так йей н'ич'о н'е зд'елат'. Л'ис у нас зд'ес' бол'ше — алтайка, томка, с 'ивадушка, ну а хр'естовък у нас

зд'ес' н'ету. Алтайка па акраск'е ана врод'ь как жылтаватъйа и на сп'ин'е у йей так'ии св'етлыи окна. Ета, знач'ит, алтайка. А томка, знач'ит, така ф с'а красна как фс'о равно, н'икакиф у йей н'и вогсан н'ет, н'ич'ево, фс'о пашт'и штъ как адно. А с 'ивадушка — на сп'ин'е у н'ей ч'орньгй кр'ес и бол'шь у н'ей такова... ч'орньва вольса, тагжы и живот ч'орный, и сп'ина ф с'а ч'орна. Етъ называцца с 'ивадушка. А так'их ценох у нас л'ис. штъ ч'ьрнабурка ил'и кр'естовак, у нас ет'иф н'е лав'ил йа, оч'ен' р'едка ан'и зд'ес' бывайут.

с. Вершинино Томской обл.

Вариант 20

Выполните письменный анализ диалектного текста. Проанализируйте диалектные явления на всех уровнях языка (фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом). Выпишите из Словаря русских народных говоров значения встретившихся в этом тексте диалектизмов.

Как у нас Св'ирлоф [Свердлов] пьбывал / пасты н'и стал'и // дом / гд'е Св'ирлоф жыл / сн'ал'и // он был два м'есица // у нас он долгушка жыл / вольсы дл'инны // д'едушка гъвар'ит / ты истр'иг'и вольсы / а то думъют / штъ у м'ин'а поп // он астр'ик // ран'шь жындармы езд'ьл'и / искал'и [Свердлова] // а д'едушка в'з'ал уташшыл йиво в нарт'и // сам в нарту запр'охс'а / атв'ос на балоту / ты сид'и / а йа но т'иб'а пр'иду // как ушл'и / д'ед за н'им пашол // он гъвар'ил / спасибо / в'ек т'иб'а н'и аставл'у // в в'ил'ик'и пос услал'и на максимк'ин // ан аттул' пр'ишол п'ешы / дък заплакъл / стьскавалса // Св'ирлоф в'ек в ач'ках хад'ил // мы н'и знал'и / штъ он Св'ирлоф // пр'ишол к нам / чай п'йот // йа йиму ч'ай-та нъал'ивайу да нъал'ивайу // у нас ч'ашк'и-ть п'ир'ив'ортывайут / кагда нап'йуцца / а он фс'о став'ьт // ну / гъвар'иг / йа уш нап'илса // а пач'ом йа знайу // см'ийал'ис' патом // внук / каторый б 'ез в'ьс'т'и прапал / у Св'ирлова уч'илса ч'итат' //

д. Мохово Томской обл.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к

электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Русская диалектология»

Курс – 3, семестр – 6

Уровень образования: бакалавриат

Направление 45.03.01 - «Филология»

Профиль/программа «Отечественная филология»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2

Форма итоговой аттестации: зачет

Преподаватель: канд. филол. наук, Тельпов Роман Евгеньевич

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Предмет и основные понятия диалектологии	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			
Диалектная фонетика	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			
Диалектное словообразование	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			
Диалектная морфология	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			
Диалектный синтаксис	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			
Диалектная лексика	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			
	Доклад	0	5			
Диалектное членение русского языка	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			

Поощрительные баллы (лучший доклад)		0	5			
По всем темам	Академическая активность	0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 100			100			

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.