

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчики:**

Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»;

Федорова Елена Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»;

Петрова Марина Юрьевна - заместитель начальника отдела лингвистических экспертных исследований ГБУ города Москвы «Московский исследовательский центр».

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является получение обучающимися базовых знаний о специфике и типах проектной деятельности; формирование компетенций, обеспечивающих их практические умения в разработке самостоятельных проектов в разных сферах учебной, практической и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.12.04) и изучается в 5 и 6 семестрах. Набор компетенций обучающихся, сформированных в данном курсе, должен способствовать освоению последующих дисциплин, прохождению запланированных видов практики, подготовке выпускной квалификационной работы и осуществлению последующей профессиональной деятельности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

### Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	- понятие и признаки проектной деятельности;	- исходя из имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения учебных, научно-исследовательских, прикладных и социальных задач в области филологии и смежных областях для достижения поставленной цели	- навыками участия в командной работе в рамках учебных, научно-исследовательских, прикладных и социальных проектов в области филологии и смежных областях;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	- подходы в постановке задач для достижения поставленной цели	- формулировать цель и определять круг задач, необходимых для ее достижения;	навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи социально ориентированного проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	критерии выбора оптимальных способов решения задач в области филологии и смежных областях	придерживаться выбранного способа решения учебных, научно-исследовательских, прикладных и социальных задач в области филологии и смежных областях для достижения поставленной цели	навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.4. Взаимодействует с другими членами	приемы и способы социального взаимодействия в	- определять свою роль в профессиональной команде;	- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодей-

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.	рамках профессиональной команды	- выстраивать отношения с другими членами команды;	ствия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей)	- учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); - проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме	опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия
ПК-5. Владеет навыками участия в разработке, реализации и публичном представлении результатов научно-исследовательских, образовательных, книгоиздательских, медийных проектов в избранной сфере профессиональной деятельности	ПК-5.1. Имеет представление о принципах и целях проектной деятельности в области филологии	основы этики межкультурной коммуникации	- эффективно участвовать в решении общей задачи в области филологии и смежных областях - осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур;	принципами проектной деятельности в области филологии

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	очная форма обучения
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	2
Количество часов по учебному Плану (час.)	72	72
Контактная работа (всего)	32	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	0
Практические занятия (ПЗ)	24	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	54
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Вид промежуточной аттестации – <b>зачет с оценкой</b>		2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>5 семестр</b>							
<b>1. Понятие проектной деятельности</b> Предмет и задачи курса. Проектная деятельность как особый вид деятельности: признаки, виды, структура, стадии (этапы). Классификация проектов. Проектная деятельность в профессиональной сфере — в области филологии и смежных областях знания. Выявление способов достижения результата. Понятие ресурса в проектной деятельности. Факторы ближнего и внешнего окружения. Анализ и планирование ресурсов. Сопоставление цели, задач и ресурсов проекта.	36	4	12		20		УО УС Р Д
<b>2. Командная работа в рамках проекта и организация проектной деятельности</b> Особенности командной деятельности. Формирование проектной команды. Командные роли по Л. Белбину (подход к распределению ролей между участниками проектной команды с учетом психологического контекста). Принципы распределения ролей в команде и определения своей роли. Научные основы командного взаимодействия. Роль руководителя проекта. Организация работы в проектной команде. Методы поиска идей (метод направленного поиска, метод психологической активации творческого мышления, метод мозгового штурма), их достоинства и недостатки.	36	4	12		20		УО УС Д П КР1
<b>Итого:</b>	72	8	24		40		
<b>6 семестр</b>							
<b>3. Управление проектом</b>	35		8		27		УО

Принципы формулирования цели проекта, виды целей. Технология постановки целей SMART. Этапы (фазы, шаги) проектной деятельности. Каскадная модель управления проектом. Гибкая модель управления проектами (технология Agile). Смешанная модель управления проектом (технология Scrum). Достоинства и недостатки каждой из управленческих моделей. Технологии разработки проекта на разных этапах его жизненного цикла. Диагностика проблем и ошибки при их выявлении. Матрица приоритизации и техника ранжирования решений. Корректировка содержания проекта.							УС ПО
<b>4. Презентация и защита проекта</b> Результаты (продукты) различных видов проектов и их специфика. Понятие презентации проекта. Виды представления результатов проектной деятельности. Оценка результативности проекта. Понятие качества и его применение в проектах.	35		8		27		УО ПО КР 2 Т
Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	2					2	
<b>Итого:</b>	72		16		54	2	
<b>Итого:</b>	144	8	40		94	2	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

УО – устный опрос

Д – доклад

ПО – письменный опрос

П – выполнение индивидуальных и групповых проектов (в форме компьютерной презентации)

Т – тест,

КР – контрольная работа

Р – реферат, в том числе (в форме компьютерной презентации)

Д – дискуссия

УС – устное сообщение

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции: проблемная лекция, лекция-визуализация;
- практические занятия с использованием традиционных методов (выступление с сообщением и докладом, тренинг и терминологический практикум), технологии интерактивного обучения (дискуссия, взаимное обучение), поисковые технологии (проблемная ситуация, мозговой штурм, синтезирование текстов по заданным параметрам); контрольные методы (письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

- самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ текстового материала и коммуникативных ситуаций; подготовку презентаций или рефератов; выполнение внеаудиторных контрольных работ; изучение дополнительной литературы, в том числе электронных учебников.

При обучении и выполнении работ студентами рекомендуется использовать следующие информационные технологии и инструменты, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет, электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации и др.:

- интернет-технологии Big Data (Национальный корпус русского языка и подкорпусы текстов разных типов: <http://www.ruscorpora.ru>), беспроводная связь, облака, ИИ;

- образовательные ресурсы и контент: Образование на русском; Лекториум; RuTube;

- справочно-информационные ресурсы для составления и анализа документных текстов: Консультант Плюс, Гарант, Грамота.ру;

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Список учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: Учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

#### **Дополнительная литература:**

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: Учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580>

## 6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

## 6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом: Научно-практический иллюстрированный журнал. - <https://journal.pushkin.institute/archives/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

## 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Доступ не ограничен
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	<a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>	Доступ не ограничен
Ресурс «Русские словари»	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>	Доступ не ограничен
Ресурсы сетевого взаимодействия ИНИОН - библиографических баз данных по общественным наукам	<a href="http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>	Доступ не ограничен
КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Доступ не ограничен
КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	Доступ не ограничен
Конструктор тестов	<a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a>	Доступ не ограничен
Конструктор тестов.Ру	<a href="https://konstruktortestov.ru/">https://konstruktortestov.ru/</a>	Доступ не ограничен
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Свободный доступ (для обучающихся Института)
ЭБС IPR SMART	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	Свободный доступ (для обучающихся Института)
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	Доступ не ограничен к portalу после регистрации
База данных «Национальный корпус русского языка»	<a href="https://ruscorpora.ru/new">https://ruscorpora.ru/new</a>	Доступ не ограничен
Открытое образование	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>	Доступ не ограничен
Лекториум	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>	Доступ не ограничен
Главред	<a href="https://glvrd.ru/">https://glvrd.ru/</a>	Доступ не ограничен
Официальный сайт исполнительного комитета СНГ	<a href="http://www.cis.minsk.by">http://www.cis.minsk.by</a>	Доступ не ограничен
ресурс «Коммуникативные исследования»	<a href="https://www.studmed.ru/science">https://www.studmed.ru/science</a>	Доступ не ограничен
Официальный сайт «Управление проектами – РМВoK»	<a href="https://forpm.ru/">https://forpm.ru/</a>	Доступ не ограничен
Официальный сайт «Управление проектами. РУ»	<a href="https://upravlenie-proektami.ru/">https://upravlenie-proektami.ru/</a>	Доступ не ограничен
Официальный сайт «Как стать наставником проектов»	<a href="https://www.lektorium.tv/tutor-longread">https://www.lektorium.tv/tutor-longread</a>	Доступ не ограничен
Официальный сайт «Национальные проекты России»	<a href="https://национальныепроекты.рф/">https://национальныепроекты.рф/</a>	Доступ не ограничен

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Проектная деятельность как особый вид деятельности: признаки, виды, структура, этапы.

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Признаки, характеризующие проектную деятельность как особый вид деятельности
2. Основные виды проектной деятельности
3. Понятие структуры проекта: элементы, включаемые в структуру проекта
4. Основные стадии (этапы) проектной деятельности. Характеристика каждой стадии и ее значения в разработке и реализации проекта.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите основные признаки проектной деятельности и объясните, почему она рассматривается как особый вид деятельности. Приведите примеры проектной деятельности из различных сфер, особое внимание уделите вариантам проектов с лингвистической составляющей. Для выполнения задания обратитесь к учебному пособию Михалкиной Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Исследуйте различные виды проектной деятельности и их специфику. Подготовьте сообщение о том, какие типы проектов существуют и в каких областях они чаще всего применяются. Составьте таблицу видов проектной деятельности. Сделайте вывод об их специфике.
3. Подробно изучите структуру проекта. Объясните, какие составляющие включает в себя структура проекта и как они взаимосвязаны. Приведите примеры типичных структур проектов. Для подготовки используйте сайт «Управление проектами. РУ» URL:<https://upravlenie-proektami.ru/>

Тема 2. Проектная деятельность в профессиональной сфере - в области филологии и смежных областях знания.

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Значение проектной деятельности в области филологии и смежных областях. Особенности областей филологии и их влияние на разработку проектов.
2. Виды проектов, реализуемых в филологической сфере. Примеры проектов, которые могут быть осуществимы студентами филологических специальностей.
3. Этапы процесса проектирования проектов в филологии. Специфика каждого этапа, их последовательность, результативность в плане успешного завершения проекта.
4. Основные задачи и умения, которые необходимы студенту филологического направления для успешной реализации проекта.

### Задания для самостоятельной работы:

1. К предложенному проекту «Влияние социокультурных факторов на развитие языка: сравнительный анализ между различными культурами» выполните следующие задания:
  - Составьте план реализации проекта в области филологии.
  - Определите цели и задачи проекта,
  - распределите роли среди участников команды,
  - опишите ресурсы, необходимые для проведения проекта, и разработайте график работы.
  - Обоснуйте выбор методов и инструментов, которые будете использовать в процессе работы над проектом.

Тема 3. Особенности командной деятельности. Формирование проектной команды.

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ключевые принципы, лежащие в основе эффективной командной работы. Методы развития командного взаимодействия.

2. Роли и задачи каждого из участников команды. Оптимизация распределения ролей для достижения наилучших результатов проекта.
3. Конфликтные ситуации в команде и стратегии урегулирования конфликтов. Способы предотвращения конфликтов и обеспечения гармоничной рабочей атмосферы.
4. Лидерство и результаты командной работы. Качества лидера команды и эффективные подходы к лидерству в конкретной ситуации.

Задания для самостоятельной работы:

1. "Влияние межличностных отношений в проектной команде на эффективность работы".  
- Задание: Исследовать взаимодействие между участниками проектной команды, выявить факторы, способствующие формированию позитивных межличностных отношений, и оценить влияние этих отношений на общий результат работы команды.
2. "Роль лидера в формировании проектной команды: стратегии и методы".  
- Задание: Проанализировать современные подходы к выбору лидера проектной команды, исследовать методы мотивации участников команды, а также определить роли и обязанности лидера в успешном формировании проектной команды.
3. "Влияние культурного разнообразия на эффективность проектных команд".  
- Задание: Исследовать вопрос взаимодействия культурных и национальных особенностей участников команды, выявить плюсы и минусы культурного разнообразия в проектной деятельности и предложить рекомендации по эффективному управлению разнообразием в команде.
4. "Управление конфликтами в проектной команде: стратегии и методы разрешения".  
- Задание: Изучить типичные причины возникновения конфликтов в проектных командах, определить эффективные стратегии управления и разрешения конфликтов, провести анализ практических ситуаций и предложить собственные рекомендации по управлению конфликтами.

Тема 4. Организация работы в проектной команде.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные этапы формирования проектной команды. Шаги н, необходимые для эффективной организации работы команды.
2. Определение роли и ответственности каждого участника проектной команды. Распределение обязанностей в команде.
3. Методы управления временем и задачами в проектной команде для достижения поставленных целей. Контроль за процессом выполнения задач и сроками выполнения.
4. Основные принципы коммуникации и взаимодействия между участниками проектной команды. Принципы эффективной коммуникации, способствующие достижению целей проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. "Роль языковых навыков в эффективной коммуникации в проектной команде".  
- Задание: Исследовать влияние языковых навыков и коммуникативной компетенции на процесс взаимодействия в проектной команде. Оценить, как правильное использование языковых средств способствует эффективности работы команды.
2. "Межкультурное взаимодействие в многоязычной проектной команде".  
- Задание: Рассмотреть особенности межкультурного взаимодействия в проектной команде, где участники говорят на разных языках. Изучить способы преодоления языковых и культурных барьеров для успешного выполнения проекта.
3. "Использование современных технологий в командной лингвистической работе".  
- Задание: Проанализировать возможности применения современных технологий в лингвистической работе команды. Проверить эффективность использования онлайн-инструментов и программ для коллективного языкового анализа и совместного творчества.
4. "Разработка методов исследования языковых данных в рамках проектной команды".  
- Задание: Создать методику исследования языковых данных совместно с проектной командой. Провести анализ языковых корпусов или текстов, выявить

тенденции и особенности взаимодействия языковых явлений, представить результаты исследования.
Тема 5. Методы поиска идей: их достоинства и недостатки.
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип в основе метода направленного поиска идей. Достоинства этого метода. Недостатки при его применении.</li> <li>2. Специфика метода психологической активации творческого мышления как метода. Преимущества и недостатки этого метода.</li> <li>3. Суть метода мозгового штурма. Особенности этого метода, способствующие развитию творческого мышления. Ограничения в использовании метода мозгового штурма.</li> <li>4. Эффективные комбинации методов поиска идей для достижения наилучшего результата. Комплексные подходы для улучшения качества поиска идей. Индивидуальные особенности участников в использовании методов поиска идей.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Сравнительный анализ методов поиска идей в рамках лингвистического исследования". - Задание: Исследовать и сравнить достоинства и недостатки метода направленного поиска, метода психологической активации творческого мышления и метода мозгового штурма в контексте лингвистического исследования, представить результаты их сравнительного анализа.</li> <li>2. "Применение методов поиска идей в разработке инновационного языкового обучающего курса". - Задание: Разработать план создания инновационного языкового обучающего курса, используя методы поиска идей - метод направленного поиска, метод психологической активации творческого мышления и метод мозгового штурма. Описать назначение каждого метода, выделить их достоинства и недостатки в процессе разработки.</li> <li>3. "Эффективность методов поиска идей в решении задач лингвистического анализа текстов". - Задание: Провести локальное исследование по применению различных методов поиска идей в решении лингвистических задач анализа текстов. Протестируйте в поисковых группах метод направленного поиска, метод психологической активации творческого мышления и метод мозгового штурма на конкретных текстах и оцените их эффективность.</li> <li>4. "Инновационные подходы к использованию методов поиска идей в языковом обучении". - Задание: Исследовать возможности применения инновационных подходов к использованию методов поиска идей в языковом обучении. Предложить методику, сочетающую метод направленного поиска, метод психологической активации творческого мышления и метод мозгового штурма для повышения эффективности обучения иностранным языкам. Описать преимущества и недостатки данной методики.</li> </ol>
Тема 6. Технологии разработки проекта на разных этапах его жизненного цикла.
Диагностика проблем и ошибки при их выявлении.
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы жизненного цикла проекта. Важность использования технологии разработки на каждом из этапов.</li> <li>2. Инструменты и методы эффективного планирования проекта на начальном этапе его жизненного цикла. Роль технологии разработки в этом процессе.</li> <li>3. Роль управления рисками на различных этапах жизненного цикла проекта. Роль технологии в минимизации возможных негативных последствий.</li> <li>4. Применение современных информационных технологий и программного обеспечения в целях повышения эффективности работы над проектом на разных этапах его жизненного цикла.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Задание: "Проектирование методики аудита лингвистических проектов для выявления скрытых проблем и ошибок".</p> <p>- Подготовить методические основы аудита для систематического анализа лингвистического проекта с целью выявления потенциальных проблем и ошибок. Применить эту методику на практике и подготовить доклад с выводами.</p>

<p>Задание: "Анализ влияния контекста и коммуникационных факторов на возникновение ошибок в лингвистических проектах".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести исследование, выявляющее, как контекст и особенности коммуникации между участниками проекта могут способствовать возникновению ошибок. Предложить рекомендации по улучшению коммуникации для снижения вероятности ошибок.</li> </ul> <p>"Анализ и классификация типичных ошибок в лингвистических проектах".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание: Провести анализ литературы и опыта профессионалов для выявления типичных ошибок, которые возникают при создании лингвистических проектов. Систематизировать и классифицировать эти ошибки с предложением методов их диагностики.</li> </ul> <p>Задание: "Создание рекомендаций по улучшению процесса диагностики ошибок в лингвистических проектах".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить подробные рекомендации и руководство по оптимизации процесса выявления и устранения ошибок в лингвистических проектах. Включить практические советы, методики диагностики и примеры успешных практик.</li> </ul> <p>Для выполнения заданий воспользуйтесь материалами официальных сайтов «Управление проектами – PMBoK» URL: <a href="https://forpm.ru/">https://forpm.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт «Управление проектами. РУ» URL: <a href="https://upravlenie-proektami.ru/">https://upravlenie-proektami.ru/</a></li> </ul>
<p>Тема 7. Понятие презентации проекта. Виды представления результатов проектной деятельности</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды представления результатов проектной деятельности. Преимущества и недостатки каждого из них.</li> <li>2. Критерии при выборе методов и инструментов представления результатов проекта. Эффективность форм представления результатов в конкретных ситуациях.</li> <li>3. Проанализируйте конкретный проект, который вас заинтересовал. Как можно представить его результаты с использованием графиков, таблиц, презентаций или других инструментов. Какие выгоды могут принести выбранные методы представления.</li> <li>4. Подготовьте обзор современных тенденций в области представления результатов проектной деятельности. Какие новые подходы и технологии используются для эффективной визуализации и демонстрации результатов проектов.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Сравнительный анализ эффективности различных методов представления результатов лингвистических исследований". <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести обзор литературы по различным методам представления результатов лингвистических исследований, обосновать их использование. Подготовить и провести экспериментальное исследование, сравнивающее эффективность выбранных методов. Составить отчет о результатах и сделать выводы.</li> </ul> </li> <li>2.: "Разработка инновационного подхода к визуализации результатов анализа текстовых данных". <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать современные технологии визуализации текстовых данных и предложить уникальный подход к их представлению. Разработать прототип программного продукта для визуализации результатов анализа текстовых данных, провести его тестирование и подготовить презентацию результатов.</li> </ul> </li> <li>3. "Использование мультимедийных средств для демонстрации результатов лингвистических исследований". <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить способы интеграции мультимедийных элементов в презентации результатов лингвистических исследований. Подготовить мультимедийную презентацию с использованием различных средств (видео, аудио, графика), продемонстрировать ее на публичной защите и написать отчет об опыте.</li> </ul> </li> <li>4. "Экспериментальное исследование эффективности различных методов представления результатов анализа речи". <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести серию экспериментов, сравнивающих различные методы представления результатов анализа речи (например, звуковые диаграммы, визуализация голосовых характеристик и др.). Собрать и проанализировать данные, подготовить научную статью с описанием проведенных исследований.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Тема 8. Оценка результативности проекта. Понятие качества проекта.</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты качества проекта, которые могут быть определены и измерены. Инструменты и методы для оценки результатов проекта?</li> <li>2. Критерии определения успешности проекта высокого уровня качества. Соответствие проекта заданным стандартам и требованиям заказчика.</li> </ol>

3. Принципы управления качеством в проектах. Методы обеспечения непрерывного улучшения качества в процессе реализации проекта.

4. Риски, связанные с недостаточным управлением качеством в проектах. Минимизация негативных последствий от низкого уровня качества в проекте.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте отчет о достигнутых целях и результаты проекта с учетом установленных критериев оценки. В отчете опишите основные этапы проекта, прогресс по каждому этапу, достигнутые результаты и проблемные моменты, а также сравните фактические результаты с плановыми.

2. Проведите интервью с участниками проекта (члены команды, заказчики, другие заинтересованные стороны) с целью сбора обратной связи о процессе реализации проекта. Оцените их удовлетворенность результатами проекта, выявите проблемные моменты, предложите рекомендации для улучшения процесса.

3. Определите понятие качества в контексте управления проектами и объясните его значение для успешной реализации проекта. Опишите основные принципы обеспечения качества в проектном менеджменте и приведите примеры конкретных мероприятий, направленных на обеспечение качества в проекте.

1. Подготовьте материал для выполнения групповой проектной работы по темам на выбор:

- Изучение поэзии А.С. Пушкина с применением методов искусственного интеллекта для анализа стилевых особенностей и семантики текстов.

- Создание иммерсивной виртуальной среды для исследования и визуализации литературного наследия А.С. Пушкина с использованием передовых технологий виртуальной реальности.

- Разработка мобильного приложения для интерактивного изучения и исследования литературного наследия А.С. Пушкина с использованием современных методов образования и информационных технологий.

Рекомендуемые сервисы и инструменты: ресурсы для создания презентаций: Course Presentation; в Power Point, Powtoon, Piktochart, Sway; проект на основе инструментов: Digital Storytelling (<https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>); Storyboard Generator (<https://www.sutori.com/en/>); Slidestory (<https://slidestore.com/>); ресурсы для размещения заданий, контрольных работ и учебных материалов: Яндекс-диск.

## **7.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. "Процесс создания бизнес-плана как основа успешного проекта"
2. "Этапы разработки и реализации проекта: от идеи к реальным результатам"
3. "Использование современных технологий в управлении проектами"
4. "Роль коммуникации и командной работы в успешном завершении проекта"
5. "Методы оценки эффективности проекта и управление рисками"
6. "Социальные проекты: тенденции и возможности для общественного развития"
7. "Проектный метод обучения как средство активизации креативности студентов в филологических дисциплинах"
8. "Интердисциплинарные подходы в проектной деятельности: пересечение филологии с другими областями знания"
9. "Проекты по изучению культурного наследия: сохранение и популяризация литературных достижений"
10. "Проекты по современной литературе: анализ трендов, исследование новейших произведений"
11. "Использование проектов в учебном процессе: игровые формы и интерактивные методики"
12. "Проекты по документальной истории литературы: реконструкция жизни и творчества писателей"
13. "Применение проектного подхода в исследовании языковых явлений: лингвистические проекты и эксперименты"
14. "Теоретические основы проектной деятельности в филологии: анализ методологии и концепций"
15. "Проекты по культурной адаптации и переводу литературных произведений: творческий подход и методика работы"

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы;

	-умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; -навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работы по данной дисциплине учебного плана 45.03.01 Филология не предусмотрен.

#### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Примерная тематика рефератов:

1. Роль проектного управления в достижении целей организации.
2. Методы планирования проектов и их применение в практике.
3. Влияние коммуникаций на успешность проектов.
4. Процесс подготовки бизнес-проекта: этапы и инструменты.
5. Анализ рисков в проектной деятельности и способы их минимизации.
6. Взаимосвязь технологий информационной обработки и проектной деятельности.
7. Применение методов Agile в управлении проектами.

8. Экономические аспекты проектной деятельности: бюджетирование и оценка эффективности.

9. Психология командной работы в рамках проектов.

10. Экологические аспекты проектной деятельности: учет и минимизация негативного воздействия на окружающую среду.

Критерии	Показатели
1) титульный лист	правильное оформление
2) план работы с указанием страниц каждого пункта	наличие
3) введение с указанием проблемы	наличие
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором: рекомендуемые ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory; Sutory; эссе на Udoba.org	соответствие теме
5) заключение и вывод	наличие
6) список использованной литературы	наличие (не менее 2 источников)
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (факультативно) рекомендуемые инструменты <u>StoryJumper</u> ; Google docs; Microsoft Word; Microsoft Exel; инфографика: Easel.ly; Structure Strip в H5P; The Art Of Storytelling.	наличие факультативно (дополнительные баллы)
8) демонстрационные материалы в форме презентации: Power Point, Powton, Piktochart, Sway или на базе Course Presentation, Slidestory.	наличие факультативно (дополнительные баллы)
9) объем реферата: 5 – 7 стр.	наличие

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

#### 7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе №1:

а) Прочитайте текст, описывающий методы планирования проектов в рамках курса "Основы проектной деятельности".

б) Выделите основные этапы планирования проекта и его ключевые задачи.

в) Определите факторы влияния качественного планирования на успешность проекта.

*Планирование – это то, с чего начинается любой проект. Планирование является одним из главных процессов управления проектом, определяющим во времени все работы по осуществлению проекта. Таким образом, планированию следует уделять много внимания и усилий. В большинстве случаев провальность проектов заключается в том, что менеджер отнесся к планированию пренебрежительно. В настоящее время существует множество методик для эффективного планирования. Эти методики помогают корректировать планирование, находить более оптимальные варианты, выявляют узкие места в проекте. Однако некоторые методики имеют большую популярность среди менеджеров проектов, а другие никак не используются.*

*Методами эффективного планирования занимались многие исследователи [1,2,3,4,5,6 и др.]. Однако, анализ состояния проблемы эффективного планирования проекта, показывает, что на долю успешных проектов приходится всего 47%, доля рискованных проектов в 37%, из них: 25% – восстановленные, 12% – провальные и доля закрытых проектов равная 6%. Среди причин неуспешности проектов, планирование занимает 4 место, тем самым подтверждая свою значимость. От качества планирования во многом зависит результат всего начинания [7,8 и др.].*

*Проблемы планирования объясняются следующим:*

- недостаточность данных для планирования проекта;
- недостаточное внимание к определенным аспектам проекта, вследствие чего не все учтено, недостаточно деталей;
- плохая осведомленность о работах, проводимых в проекте, как следствие ошибочные расчеты при планировании (полный текст статьи: Андреева А.О. Методы эффективного планирования проекта для анализа// <https://ekonomika.snauka.ru/2015/03/7579>).

#### Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных признаков определяемых единиц;</li><li>- умение правильно квалифицировать определяемые явления;</li><li>- умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов;</li><li>- умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления</li></ul>
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных признаков определяемого явления;</li><li>- умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам;</li><li>- умение правильно определять границы определяемых единиц</li></ul>

#### Примерные вопросы к контрольной работе №2:

а) Опишите основные этапы процесса управления рисками в проектной деятельности.

б) Составьте краткий план мер по управлению рисками на примере конкретного проекта (варианты проектов: "Создание литературного журнала: от подбора материалов до публикации"; "Анализ влияния перевода на интерпретацию художественного текста"; "Разработка мультимедийного учебного курса по истории филологии"; "Составление рекомендаций по адаптации классических произведений для современного читателя")

**Образец составления краткого плана:**

– Проект: Разработка и запуск нового онлайн-курса по программированию для начинающих.

1. Идентификация рисков:

- Технические проблемы при создании платформы для курса
- Недостаток специалистов для написания учебного контента
- Низкая заинтересованность целевой аудитории
- Финансовые затруднения во время реализации проекта

2. Анализ рисков:

- Определение вероятности и влияния каждого риска на успех проекта
- Приоритизация рисков по степени важности и влияния

3. План действий:

- Разработка альтернативного плана действий для каждого выявленного риска
- Назначение ответственных за мониторинг и управление рисками
- Регулярное обновление списка рисков и плана мер по управлению ими

4. Реализация мер по управлению рисками:

- Мониторинг реализации проекта и выявление потенциальных проблем на ранних этапах
- Принятие оперативных мер по снижению воздействия негативных рисков
- Корректировка стратегии проекта в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Критерии оценки контрольной работы № 2**

Критерии	Показатели
Знание терминов и понятий изучаемой области знания; Знание различных концепций и трактовок изучаемого явления в лингвистике	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления
Умение квалифицировать явление с позиции разных теоретических концепций текста	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам
Умение использованием метаязык дисциплины для описания сути явления	- умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов
Умения самостоятельно проводить анализ и синтез содержания, устанавливать границы явления	- умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления - умение правильно определять границы определяемых единиц

**Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию контрольной работы: правильно определено явление, правильно определены его признаки, правильно определены границы явления, правильно определен вариант применяемой методики / концепции; правильно обозначено определяемое явление с помощью терминов; правильно осуществлена практическая работа, связанная с анализом и синтезом текста;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работе им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в определении сути явления, его признаков, определении границ явления, вариант применяемой методики / концепции; обозначения определяемого явления с помощью терминов; имеются погрешности при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к заданиям контрольной работы: имеются ошибки в определении сути явления, его признаков, границ явления; неверно определен вариант применяемой методики / концепции; имеются фактические ошибки при обозначении определя-

емого явление с помощью терминов; имеются существенные ошибки при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог ответить на вопросы контрольной работы, обнаруживается существенное непонимание сути явления, в его признаков, определении границ явления, отсутствуют представления о вариантах применяемой методики / концепции; отсутствует сформированный терминологический аппарат; практические задания, связанные с анализом и синтезом текста выполнены неверно или со значительной долей ошибок.

#### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

Примерные вопросы к промежуточному тесту № 1

1. Какова роль планирования в проектной деятельности?
  - A) Управление бюджетом проекта
  - B) Определение целей и задач проекта
  - C) Работа с клиентами
  - D) Маркетинговые исследования
2. Что включает в себя структура проекта?
  - A) Маркетинговый план
  - B) Распределение ресурсов
  - C) Расписание работы
  - D) Формирование команды проекта
3. Какие этапы включает процесс управления рисками в проекте?
  - A) Оценка выполнения задач
  - B) Идентификация рисков
  - C) Формирование бюджета
  - D) Разработка продукта
4. Какова роль главного менеджера проекта?
  - A) Работа над дизайном
  - B) Контроль выполнения задач
  - C) Разработка рекламных материалов
  - D) Организация встреч клиентов
5. Какой из нижеперечисленных факторов является ключевым для успешной реализации проекта?
  - A) Количество проектов в портфеле
  - B) Этап завершения проекта
  - C) Участие стейкхолдеров
  - D) Разработка промо-акций
6. Что включает в себя процесс управления изменениями в проекте?
  - A) Отмена проекта
  - B) Принятие новых идей
  - C) Процедура подачи заявки на проект
  - D) Оценка влияния изменений на проект

7. Как можно оценить эффективность выполнения проекта?
- A) Внедрение новых технологий
  - B) Анализ затрат времени и ресурсов
  - C) Проведение тренингов для персонала
  - D) Разработка дополнительных продуктов
8. Какой методологии управления проектами используется для адаптивных и неопределенных проектов?
- A) Waterfall
  - B) Agile
  - C) Lean
  - D) Six Sigma
9. Какие аспекты включает в себя план обеспечения качества в проекте?
- A) Только технические аспекты
  - B) Только аспекты результатов
  - C) Только процессы обучения
  - D) Технические, процессуальные и результативные аспекты
10. Что включает в себя процесс контроля выполнения проекта?
- A) Определение целей
  - B) Создание стейкхолдеров
  - C) Анализ выполнения работ
  - D) Разработка проектного плана

#### Критерии оценки промежуточного теста

Критерии	Показатели
Знание основных понятий и терминов грамматики текста	Понимание и правильное употребление терминов и понятий грамматики текста Умение различать научные и обыденные обозначения текстовых единиц и категорий текста
Знание об основных грамматических признаках, текста, единицах членения текста	Правильное определение основных структурных и коммуникативных единиц текста и дискурса, их лингвистических признаков и границ
Умение выявлять грамматические параметры текста, устанавливать их единицы в контексте	Умение определять признаки единиц текста и дискурса
	Умение определять границы единиц текста и дискурса
Умение анализировать типичные образцы текстов и определять характер единицы текста и дискурса	Умение проводить анализ типичных образцов текста и дискурса и его элементов
Владеть основами анализа текстовых единиц и способами членения текста	Владение элементами грамматического анализа текста
	Владение способами определения текстовых явлений в контексте их употребления
Владение метаязыком описания текстовых явлений и их дискурсивных характеристик	Владение основами терминологического аппарата науки
	Владение проблематикой теории текста и дискурса

Шкала оценивания теста итогового (в баллах)

Тест оценивается в соответствии с количеством правильных вопросов. Правильный ответ один, он выбирается из 4 вариантов ответов. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 5, каждый ответ 0,5 балла.

Правильные ответы на 0 – 3 вопроса оцениваются «не зачтено», материал дисциплины считается неосвоенным.

Правильные ответы на 4 - 10 вопросов баллов оцениваются «зачтено».

Примерные вопросы к итоговому тесту № 1

1. Что включает в себя процесс инициации проекта?
  - A) Структурированный анализ
  - B) Постановка задач
  - C) Разработка бизнес-плана
  - D) Утверждение проекта
3. Что такое стейкхолдеры в проекте?
  - A) Разработчики
  - B) Участники проекта
  - C) Лица, влияющие на проект
  - D) Клиенты
4. Что включает в себя план обеспечения качества в проекте?
  - A) Оценка качества продукции
  - B) Уточнение сроков
  - C) Разработка маркетинговой стратегии
  - D) Финансовые расчеты
5. Какие аспекты обычно включены в проектный план?
  - A) Детали реализации проекта
  - B) Исходные данные
  - C) Задачи и ответственные за них
  - D) Общая информация
6. Что означает термин "бюджет проекта"?
  - A) Детали процесса
  - B) Разработка процесса
  - C) Средства, выделенные на проект
  - D) Исследование рынка
7. Что такое Майлстоуны в контексте управления проектами?
  - A) Препятствия
  - B) Ключевые этапы проекта
  - C) Планы разработки
  - D) Результаты
8. Что означает термин "риски проекта"?
  - A) Возможности
  - B) Планы
  - C) Негативные сценарии
  - D) Достижения
9. Какие задачи являются ключевыми для менеджера проекта?
  - A) Планирование, контроль, коммуникация
  - B) Исполнение, переговоры, анализ

- С) Подготовка отчетности, аналитика, маркетинг
  - Д) Продажи, презентации, техническое обслуживание
10. Что означает термин "проектная команда"?
- А) Уникальный профиль
  - В) Группа людей, работающая над проектом
  - С) Технические схемы
  - Д) Разработка продукта
11. Какие документы важны для успешной реализации проекта?
- А) Проектный план и отчеты
  - В) Технические спецификации
  - С) Корпоративная политика
  - Д) Профессиональные обязательства
12. Что включает в себя процесс контроля выполнения проекта?
- А) Решение повседневных проблем
  - В) Мониторинг выполнения плана
  - С) Развитие новых идей
  - Д) Определение стратегических целей
13. Какое значение имеет верификация в проекте?
- А) Установление контактов
  - В) Подтверждение правильности результатов
  - С) Формирование финансовых отчетов
  - Д) Подготовка презентаций
14. Каким образом можно оценить эффективность выполнения проекта?
- А) Популярность продукции
  - В) Анализ затрат времени и ресурсов
  - С) Глобальный рост
  - Д) Увеличение числа сотрудников
15. Какие преимущества дает управление проектами?
- А) Временная организация
  - В) Упорядочивание деятельности
  - С) Безграничные возможности
  - Д) Изоляция от конкуренции
16. Чем отличается проект от рутины?
- А) Уникальность и временность
  - В) Структурированность
  - С) Отчетность
  - Д) Дополнительные ресурсы
17. Какие основные виды рисков присутствуют в проекте?
- А) Технические, бизнес, финансовые
  - В) Социальные
  - С) Медиа
  - Д) Образовательные
18. Что включает в себя процесс закрытия проекта?
- А) Начальный этап задач
  - В) Коммуникативные мероприятия
  - С) Подведение итогов и документирование

- D) Пересмотр бизнес-плана
19. Как повысить эффективность работы проектной команды?
- A) Мотивация и коммуникация
  - B) Дисциплинированность
  - C) Исполнение обязанностей
  - D) Жесткая иерархия
20. Что такое критический путь в проекте?
- A) Графическое представление задач
  - B) Самый длительный путь выполнения проекта
  - C) Ключевые ресурсы
  - D) Дополнительные задачи
21. Что представляет собой принцип SMART в управлении проектами?
- A) Планирование
  - B) Целеполагание
  - C) Отчетность
  - D) Разработка идеи
22. Какова роль спонсора проекта?
- A) Главный исполнитель
  - B) Финансовая поддержка и защита
  - C) Технический специалист
  - D) Аналитик
23. Что представляет собой диаграмма Ганта в проекте?
- A) Графическое отображение временных рамок и зависимостей
  - B) Схема вовлеченности стейкхолдеров
  - C) Подробное описание проекта
  - D) Техническая документация
24. Какие виды ресурсов требуются для реализации проекта?
- A) Финансовые, технические, человеческие
  - B) Информационные, социальные
  - C) Продуктовые, образовательные
  - D) Потенциальные, культурные
25. Что означает термин "контроль изменений" в проекте?
- A) Работа с новыми идеями
  - B) Оценка и управление изменениями в проекте
  - C) Пересмотр документации
  - D) Планирование новых этапов
26. Каким образом можно подготовить достоверный бюджет проекта?
- A) Экспертная оценка
  - B) Определение затрат на маркетинг
  - C) Анализ предыдущих проектов
  - D) Применение новых методов
27. Что включает в себя роль менеджера проекта?
- A) Установление приоритетов
  - B) Планирование и контроль процессов
  - C) Администрирование событий
  - D) Контроль за сотрудниками

28. Какие из нижеперечисленных атрибутов характеризуют успешность проекта?
- A) Затраты времени
  - B) Выполнение в срок и бюджете
  - C) Объем продукции
  - D) Разработка новых идей
29. Что представляет собой SWOT-анализ проекта?
- A) Оценка внутренних сильных и слабых сторон, а также внешних возможностей и угроз
  - B) Исследование конкурентов
  - C) Оценка трудозатрат
  - D) Проведение маркетинговой кампании
30. Какова цель оценки рисков в проекте?
- A) Повышение качества продукции
  - B) Привлечение новых инвесторов
  - C) Минимизация негативных последствий
  - D) Пересмотр стратегии развития
31. Какие качества важны для менеджера проекта?
- A) Творчество
  - B) Коммуникабельность и умение принимать решения
  - C) Эмоциональная неразбериха
  - D) Автономность

#### Критерии оценки итогового теста

Критерии	Показатели
Знание об истории проектной деятельности, имена, ученых их основные работы	Знание имен ученых и основных работ по теории проектной деятельности
Знание основных понятий и терминов проектной деятельности	Знание терминов и понятия проектной деятельности Умение различать близкие понятия различных дисциплин
Знание об основных понятиях, методах, методах контроля, теории построения проекта	Знать различительные признаки проектов, структуры, менеджмента
	Знание основных свойств и категорий проектов
	Знание основных структурных компонентов проекта
	Знание средств для создания успешного проекта
	Знание элементов структуры проекта
	Знание видов проектной деятельности
	Знание интертекстуальных явлений и терминологии их обозначения в лингвистике
Умение выявлять различные параметры и типы проектов, устанавливать их составные части проекта, определять их функции	Умение определять признаки различных проектов
	Умение определять достоинства и недостатки проектов
	Умение определять типы проектов
	Умение определять структурные особенности проектов
Умение анализировать типичные проекты, понимать достоинства и недостатки проектов в сфере филологии	Умение проводить анализ типичных ошибок проектов и умение их преодолевать
Владеть основами анализа текстовых единиц и проектов	Владение элементами анализа проектов
	Владение способами определения особенностей проектов в сфере филологии по заданным параметрам
Владение метаязыком описания текстовых явлений и их дискурсивных характеристик	Владение основами терминологического аппарата науки
	Владение основными подходами к интерпретации текстовых явлений

### Шкала оценивания итогового теста (в баллах)

Тест оценивается в соответствии с количеством правильных ответов. Правильный ответ выбирается из 4 вариантов ответов. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15.

Менее 15 правильных ответов оцениваются «неудовлетворительно»,

30 - 33 правильных ответов оценивается «отлично»,

25– 29 правильных ответов оценивается «хорошо»,

19 – 24 правильных ответов оценивается «удовлетворительно».

#### 7.1.6. Требования к подготовке проекта

Требования к структуре и содержанию проекта

Проект по дисциплине «Основы проектной деятельности» является групповым, выполняется коллективом студентов (1 - 4 человек) по одной из тем курса, отражает результат освоения всех основных тем курса. Результаты исследования темы в проекте оформляются свободной форме (компьютерной презентации, видеолекции, анимации, видеокнижки, научно-популярного рассказа или др.). Предпочтительным является использование цифровых возможностей и жанров представления материала, в том числе креативные формы.

Студенты должны выполнить следующие требования:

- озаглавить свой проект и указать выбранный жанр представления материала;
- структурировать материал, т.е. выделить разделы (рубрики) исследования;
- указать сведения об исследуемом тексте (автор, выходные данные или место опубликования, краткая история появления – если таковая имеется) и цель его создания;
- указать на степень его прецедентности (определить, является ли выбранный текст прецедентным текстом культуры или основан на таком произведении) (признаки см. по Ю.Н. Караулову);
- установить тип текста (по всем известным классификациям);
- установить и обосновать признаки вторичного текста (если есть);
- указать дискурс функционирования (определить дискурс, указать элементы и единицы дискурса, дискурсивные нормы обмена сообщениями и порождения текста);
- установить тематическую структуру текста (схема);
- установить модальность текста (если есть);
- указать особенности абзацного членения текста (соотношение с содержанием и прагматикой текста);
- выявить типы текстообразующих повторов и коннекторы;
- определить интертекстуальные связи (если имеются).

Критерии оценивания проекта

Этапы	Критерии	Показатели
Подготовительный	Знание терминов и понятий изучаемой области знания; Знание различных концепций и трактовок изучаемого явления в лингвистике	- знает основные признаки определяемых единиц; - умеет правильно квалифицировать определяемые явления
Исследовательский	- Умение самостоятельно проводить анализ и синтез содержания, устанавливать границы явления. - Умение квалифицировать явление	- знает основные признаки определяемого явления; - умеет определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим

	ние с позиции разных теоретических концепций текста	признакам; - умеет осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления - умеет правильно определять границы определяемых единиц
Оформительский	Умение использованием метаязык дисциплины для описания сути явления. Умение использовать информационные технологии и другие виды демонстрации результатов исследования	- правильно обозначает определяемые явления с помощью терминов, понятий, с указанием концепций ученых; - использует адекватные информационные инструменты и сервисы, другие виды демонстрации результатов исследования
Презентационный	Умение публично представлять результаты исследования с соблюдением норм культуры речи	- использует качественный иллюстративный материал; - соблюдаются нормы культуры устной научной речи

Шкала оценивания проекта (в баллах):

Исследовательский проект по тематике дисциплины оценивается в 15 баллов.

Этапы проекта оцениваются следующим образом:

Подготовительный этап – 3 балла

Исследовательский этап – 6 баллов

Оформительский этап – 3 балла

Презентационный этап – 3 балла

#### **7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы**

Данный вид работы по данной дисциплине учебного плана 45.03.01 Филология не предусмотрен.

#### **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

##### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 20 баллов в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения оцениваются «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно» в соответствии с количеством баллов, которые студент набрал в семестре и получил в результате итогового тестирования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Что включает в себя процесс инициации проекта?
2. Какие методологии используются для управления проектами?
3. Кто такие стейкхолдеры в проекте?
4. Что включает в себя план обеспечения качества в проекте?
5. Какие аспекты обычно включены в проектный план?
6. Что означает термин "бюджет проекта"?
7. Что такое Майлстоуны в контексте управления проектами?
8. Что означает термин "риски проекта"?
9. Какие задачи являются ключевыми для менеджера проекта?
10. Что означает термин "проектная команда"?
11. Какие основные этапы включает в себя жизненный цикл проекта?
12. Какие характеристики определяют успешность проекта?
13. Какие типичные причины отклонений от графика проекта могут возникнуть?
14. Как влияет обоснование проекта на его последующую успешность?
15. Какие инструменты часто используются для визуализации проекта и его статуса?
16. Что такое роли и ответственности членов проектной команды?
17. Какие основные шаги включает в себя процесс управления рисками в проекте?
18. Почему важно оценивать и управлять рисками на разных этапах проекта?
19. Как можно измерить эффективность проекта и качество его выполнения?
20. Что такое стейкхолдер-анализ и как он помогает в управлении проектом?
21. Какие преимущества управления изменениями в рамках проекта?
22. Какие инструменты используются для оценки и анализа результатов проекта?

### **7.2.3. Примерное задание к зачету с оценкой**

Задание 1. Разработка проектного плана (темы проектов на выбор студента:

1. *"Создание проекта по сохранению исторических диалектов в современном языке"*
2. *"Исследование межкультурных коммуникаций через призму лингвистической антропологии"*
3. *"Разработка методики анализа поэтических стилей в художественной литературе"*.

- На основе конкретного примера (темы по выбору) разработайте его проектный план, включающий этапы, ресурсы, сроки.

## 2. Эффективность проекта и оценка результатов:

- Оцените эффективность выполнения выбранного вами проекта («Создание проекта по сохранению исторических диалектов в современном языке»; «Исследование межкультурных коммуникаций через призму лингвистической антропологии»; «Разработка методики анализа поэтических стилей в художественной литературе»).

- Предложите рекомендации для улучшения результатов проекта и достижения поставленных целей.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы проектной деятельности»

Курс - 3, семестр - 5

Уровень образования: бакалавр

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: -

Преподаватель: Федорова Елена Леонидовна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Основы теории коммуникации, Основы культуры научной речи, Основы логики и методологии научных исследований, Филологическое обеспечение издательской деятельности						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме ««Проектная деятельность в филологии»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)		5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		

работы	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема: «Понятие проектной деятельности»	Устный опрос Устное сообщение Реферат Доклад	0 0 0 0	5 5 5 5			
Тема: «Командная работа в рамках проекта и организация проектной деятельности»	Устный опрос Устное сообщение Доклад Проект Контрольная работа 1	0 0 0 0 0	5 5 5 15 5			
Посещаемость		0	15			
Академическая активность		0	20			
<b>Итого: 90</b>						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема: «Командная работа в рамках проекта и организация проектной деятельности»				Реферат	0	5
<b>Итого: 5</b>						

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы проектной деятельности»**

**Курс - 3, семестр - 6**

**Уровень образования:** бакалавр

**Направление** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль):** Отечественная филология

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Преподаватель:** Федорова Елена Леонидовна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Основы теории коммуникации, Основы культуры научной речи, Основы логики и методологии научных исследований, Филологическое обеспечение издательской деятельности						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме ««Проектная деятельность в филологии»»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)		5			
<b>Итого: 5</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Тема «Управление проектом»	Устный опрос	0	5			
	Устное сообщение	0	5			
	Письменный опрос	0	5			
Тема «Презентация и защита проекта»	Устный опрос	0	5			
	Письменный опрос	0	5			
	Контрольная работа 2	0	5			
	Тест	0	5			
По всем темам	Итоговое тестирование	0	5			
Академическая активность			15			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	15			
<b>Итого: 80</b>						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема: «Виды представления результатов проектной деятельности»				Групповой исследовательский проект	0	15
<b>Итого: 15</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.